

ISTITUTO ISTRUZIONE  
SUPERIORE "NEGRELLI"



# PIANO OFFERTA FORMATIVA



Anno Scolastico 2009-'10

## SOMMARIO

DATI IDENTIFICATIVI DELL'I.I.S.....	3
DATI IDENTIFICATIVI DEGLI ISTITUTI ASSOCIATI.....	4
NOTIZIE SUL PERSONALE DELL'ISTITUTO.....	5
ARTICOLAZIONE DEL QUADRO ORARIO DELLE LEZIONI.....	5
ORARI PER IL PUBBLICO.....	5
INTRODUZIONE.....	6
L'ISTRUZIONE TECNICA.....	7

### I.T.I.S. “Negrelli”

LA STORIA DELL'ITIS NEGRELLI.....	10
STRUTTURE DI SUPPORTO ALLA SCUOLA.....	12
I PERCORSI DI STUDIO.....	13
PROGETTI DI ISTITUTO.....	23
I NOSTRI SERVIZI.....	33

### I.T.G. “Forcellini”

PRESENTAZIONE ITG FORCELLINI.....	38
OFFERTA FORMATIVA.....	43
FORMAZIONE, AGGIORNAMENTO, SICUREZZA.....	56
LE ATTIVITA' DEL 2009-'10 .....	58

### CORSO SERALE PER GEOMETRI..... 62

CALENDARIO SCOLASTICO.....	70
ORGANICO DOCENTI ITIS.....	71
ORGANICO DOCENTI ITG.....	73
CONSIGLIO DI ISTITUTO.....	74
ORGANICO ATA.....	75
COORDINATORI DI CLASSE ITI.....	76
COORDINATORI DI CLASSE ITG.....	77
VALUTAZIONE.....	78

**DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUTO  
DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

Con delibera della giunta Regionale del Veneto N° 4119 del 30-12-2008, in ordine al piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, è stato istituito l'Istituto di Istruzione Superiore "Negrelli" mediante l'associazione dell' Istituto Tecnico per Geometri "Forcellini" e l'Istituto Tecnico Industriale "L. Negrelli".

Tipo	<b>Istituto di Istruzione Superiore</b>
Nome	"Luigi Negrelli"
Sede	Feltre (BL) via C. Colombo 11
Tel.	0439 301540 – 0439 301390
Fax	0439 303196
Codice meccanografico	BLIS008006
E-mail	<a href="mailto:BLIS008006@istruzione.it">BLIS008006@istruzione.it</a>

**DATI IDENTIFICATIVI DEGLI ISTITUTI ASSOCIATI**

Tipo	<b>Istituto Tecnico Industriale Statale</b>
Nome	<b>“Luigi Negrelli”</b>
Sede	Feltre, via C. Colombo n. 11
Codice meccanografico	BLTF00801P
Telefono	0439 301540 – 0439 302231
Fax	0439 303196
Sito web	<a href="http://www.negrellischool.it">www.negrellischool.it</a>
e-mail	<a href="mailto:itis@negrellischool.it">itis@negrellischool.it</a>

Tipo	<b>Istituto Tecnico per Geometri</b>
Nome	<b>“Egidio Forcellini”</b>
Sede	Feltre, via C. Colombo n. 18
Codice meccanografico	BLTL00801V
Telefono	0439 301390
Fax	0439 303154
Sito web	<a href="http://www.geometrifeltre.it">www.geometrifeltre.it</a>
e-mail	<a href="mailto:segreteria@geometrifeltre.it">segreteria@geometrifeltre.it</a>

Tipo	<b>Istituto Tecnico per Geometri - SERALE</b>
Nome	<b>“Egidio Forcellini”</b>
Sede	Feltre, via C. Colombo n. 18
Codice meccanografico	BLTL008518
Telefono	0439 301390
Fax	0439 303154
Sito web	<a href="http://sites.google.com/site/geometriserale">http://sites.google.com/site/geometriserale</a>
e-mail responsabile corso	<a href="mailto:fa.sommacal@geometrifeltre.it">fa.sommacal@geometrifeltre.it</a>

## **NOTIZIE SUL PERSONALE DELL'ISTITUTO**

Dirigente Scolastico	Dott. Michele Sardo
Collaboratori del Dirigente	Corrà Marina (coll. vicario) Sommacal Fabio
Docenti in servizio	n. 99
Personale ATA in organico	n. 38
Popolazione scolastica	n. 640

## **ARTICOLAZIONE DEL QUADRO ORARIO DELLE LEZIONI**

Considerato l'alto indice di pendolarità degli allievi, ed insieme la rigidità degli orari nei trasporti pubblici e tenuto in dovuto conto il tipo di scuola, l'esperienza ha dimostrato come l'orario unico sia in grado di consentire un migliore svolgimento delle attività didattiche. Le lezioni, pertanto, si tengono in turno antimeridiano; le ore sono mediamente di 50 minuti, e si svolgono dalle 7.55 alle 13.05 (solo per il corso serale le lezioni sono previste in altro orario e precisamente dalle 18.00 alle 23.10).

## **ORARIO PER IL PUBBLICO**

L'istituto è aperto dal lunedì al venerdì dalle 7.30 alle 18.30 e il sabato dalle 7.30 alle 13.00.

Gli uffici sono aperti al pubblico tutti i giorni dalle 8.00 alle 13.00 ed il martedì dalle 14.30 alle 16.30; il personale d'ufficio si rende disponibile anche in orari diversi, previo appuntamento.

Il Dirigente è disponibile per ogni rapporto con gli allievi e con le famiglie (riceve previo contatto telefonico). Si avvale inoltre della collaborazione dei propri collaboratori, in particolare del docente vicario.

## INTRODUZIONE

L'IIS “L.Negrelli” ha predisposto il proprio Piano dell’Offerta Formativa (POF) con l’intento che esso possa risultare uno strumento di comunicazione chiaro e leggibile, uno specchio che rifletta l’immagine e le prospettive dell’istituto, un contratto tra la scuola, gli studenti e la famiglia.

Fino ad alcuni anni or sono le scuole erano abituate a programmare la propria attività in base ai programmi ministeriali; il committente di riferimento era il centro, non l’utenza.

Con l’entrata in vigore dell’autonomia il rapporto è profondamente cambiato: accanto agli obiettivi nazionali di apprendimento vi sono obiettivi definiti in funzione del territorio ed una quota di ore di insegnamento adeguata alle esigenze del territorio e dell’utenza.

L’offerta dell’Istituto mira a fornire un’elevata qualità della formazione sul piano delle conoscenze, delle competenze e delle capacità nell’ambito delle nuove tecnologie. Pur nella diversità degli indirizzi, promuove l’unitarietà del sapere e prioritariamente attende alla formazione della persona.

In tal senso pone l’attenzione su tre obiettivi:

- a) FORMARE L’UOMO – PERSONA,
- b) EDUCARE L’UOMO – CITTADINO,
- c) ISTRUIRE L’UOMO – LAVORATORE.

**L'ISTRUZIONE TECNICA:  
UNA OPPORTUNITÀ PER I GIOVANI,  
UNA NECESSITÀ PER LO SVILUPPO ECONOMICO**

Quale la nuova mission degli Istituti tecnici? Quale il loro ruolo per rispondere ai fabbisogni formativi della società, e del mondo del lavoro e delle professioni?

L'attualità e la necessità della formazione tecnica, oggi, è fuori discussione. Gli Istituti tecnici devono formare la classe di lavoratori intermedia: quella classe di lavoratori indispensabile in ogni settore produttivo.

Oggi per poter resistere nel confronto con l'economia mondiale qualunque azienda ha la necessità d'essere creativa, innovativa e per questo deve essere capace di fare ricerca continua.

Per poter competere nel mercato globale è necessario supplire con cose nuove, più efficienti, di grande affidabilità.

C'è da chiedersi come possono rispondere a queste sfide le aziende italiane e in particolare quelle del nostro territorio, molte delle quali hanno un numero limitatissimo di dipendenti.

Per poter rispondere a questa sfida dell'innovazione, che proviene dal processo di globalizzazione, la risposta va trovata nel sistema formativo dell'istruzione tecnica.

La formazione fornita dagli Istituti Tecnici deve essere costantemente in grado di proiettarsi in avanti verso le esigenze del futuro, staccandosi dai profili che siamo in grado di realizzare oggi. In sostanza tale formazione deve riuscire a dotare l'allievo di una cultura che concorra all'innovazione e che, affrancandosi dal contingente, sappia proiettarsi nel tempo; deve fornire una base di competenze fondamentali che si consolidino nei soggetti e che consentano loro un adattamento di fronte ai cambiamenti che sopravvengono nel tempo.

Il nostro Istituto è stato da sempre impegnato e si è sapientemente aggiornato e per rispondere alle esigenze e alle richieste delle realtà produttive del territorio.

## I.I.S. “L. Negrelli” di Feltre

I cambiamenti che hanno caratterizzato gli ultimi anni hanno portato ad un’evoluzione dell’offerta formativa sia in termini qualitativi, sia quantitativi.

La maggior parte dei curricoli sono stati profondamente rinnovati sia attraverso l’introduzione di più efficaci metodologie didattiche, sia attraverso la diffusione delle nuove tecnologie, ma anche attraverso l’adesione a progetti di sperimentazione nazionale (vedi il “progetto cinque” dell’ITG “Forcellini” e i progetti del Liceo Tecnico, l’indirizzo Tecnologico delle Telecomunicazioni e il corso di Termotecnica Ergon per quanto riguarda l’ITIS “Negrelli”).

Il rinnovamento è stato promosso, attraverso un produttivo ed efficace confronto che ha coinvolto il nostro istituto e i rappresentanti del mondo del lavoro e delle produzioni, e ha interessato sia i contenuti, sia le metodologie.

In accordo con le indicazioni ministeriali, il processo di revisione dei curricoli è stato caratterizzato dai seguenti elementi:

- analisi e riflessione sulle esigenze emergenti dal cambiamento delle realtà produttive e di lavoro;
- definizione di un quadro di competenze in uscita coerente con le esigenze emerse;
- definizione del curricolo con l’indicazione delle competenze specifiche e trasversali.

L’innovazione dei contenuti si è caratterizzata oltre che per l’aggiornamento delle materie già presenti nei precedenti curricoli anche con l’inserimento di nuove discipline.

L’innovazione metodologica ha richiesto interventi di formazione dei docenti in numerosi aspetti, quali l’uso delle nuove tecnologie nella didattica, l’utilizzo integrato dei laboratori, la valorizzazione delle esperienze scuola-lavoro (stage, alternanza scuola-lavoro, altre forme di interazione con le imprese, aree di progetto).

In sostanza il nostro istituto vuole essere espressione di un sistema formativo strettamente collegato con il mondo del lavoro ed è pronto a rispondere in maniera efficace a tutte le esigenze innovative tecnico-professionali di tale mondo.

Per perseguire questi esiti in accordo con la strategia di Lisbona il nostro Istituto ha finalizzato la propria offerta formativa al conseguimento dei seguenti obiettivi che caratterizzano gli attuali indirizzi di istruzione tecnica e richiedono:

- una più approfondita formazione trasversale di base;
- un più solido possesso di capacità comunicativo-relazionali;
- una più adeguata capacità di comunicare in lingua straniera, in particolare nella lingua inglese;
- un più solido possesso degli strumenti logico-matematici e scientifici;
- la conoscenza e la capacità di utilizzo delle nuove tecnologie;
- ampie e approfondite conoscenze e competenze nelle discipline tecnologico-tecniche e professionali.

Le scelte metodologiche adottate (metodo induttivo, didattica laboratoriale, stage, alternanza ecc.), sono coerentemente orientate a sviluppare negli studenti spirito di iniziativa, creatività, senso di responsabilità nel fare scelte e assumere decisioni, flessibilità e atteggiamenti positivi nei confronti del cambiamento.

In questo modello di formazione è, pertanto, centrale garantire la maturazione di competenze durature che consentono:

- una moderna formazione per entrare nel mondo del lavoro;
- rientri formativi per l'apprendimento durante tutta la vita;
- la prosecuzione degli studi in corsi di istruzione e formazione tecnica superiore;
- la prosecuzione degli studi a livello universitario.

**Con queste scelte il nostro Istituto si assume la responsabilità di realizzare per i propri studenti una formazione che possa essere utile per il domani più che per l'oggi.**

## LA STORIA DELL'ITIS Negrelli

<b>1963</b>	La storia dell'I.T.I.S. "Negrelli" inizia con l'istituzione di una classe prima come sezione staccata dell'I.T.I.S. "G. Segato" di Belluno. L'edificio che lo ospita è nel centro città, con annessi palestra ed officina meccanica.
<b>1966</b>	Nell'a.s. 1966/67, consolidate le classi del biennio, ha inizio il triennio di specializzazione, l'indirizzo Industriale Metalmeccanico
<b>1970</b>	Il completamento della struttura scolastica, con i primi diplomati, consente di raggiungere l'Autonomia e l'istituto diventa sede indipendente.
<b>1982</b>	L'Istituto si trasferisce nella nuova e capiente sede appena costruita di via Colombo. L'edificio, assieme all'annessa officina meccanica, offre gli ampi spazi necessari alla futura rapida espansione.
<b>1984</b>	Viene deciso di mutare radicalmente il piano di studi e di adottare un nuovo indirizzo sperimentale del Ministero: il progetto "Ergon" per le industrie meccaniche.
<b>1985</b>	Le innovazioni apportate durante l'anno precedente incontrano un notevole gradimento presso studenti e aziende di un bacino geografico sempre più vasto, ciò porta al raddoppio delle sezioni del triennio. Nuovi investimenti migliorano notevolmente le dotazioni dei nostri laboratori che divengono fra i più attrezzati e moderni della Regione.
<b>1986</b>	Sulla spinta del mondo esterno, che conosce in questi anni la rivoluzione del computer, si decide di dar corso alla nuova specializzazione in Informatica Industriale, adeguando le strutture di supporto come i laboratori.
<b>1987</b>	Un sempre maggior numero di studenti arriva non solo dalla provincia di Belluno, ma anche dal Trevigiano, dal Vicentino e dal Trentino.
<b>1996</b>	Viene attivato l'indirizzo Tecnologico-Telecomunicazioni.
<b>1997</b>	Si vara il biennio per i Licei Tecnici.
<b>1999</b>	Viene attivato il triennio del Liceo Tecnico, con la nascita dei due indirizzi di specializzazione in Meccanica per la produzione industriale e in Informatica. I diplomati liceali possono inserirsi in un panorama lavorativo molto più vasto, dopo essersi specializzati in corsi post-diploma o in appositi stages interni alle aziende.

### I.I.S. "L. Negrelli" di Feltre

- 
- 2002** Al culmine della sua espansione l'Istituto supera i 1000 studenti iscritti e diventa la più grande scuola della provincia.
- 
- 2004** Inizia un periodo di calo degli iscritti dovuto a molteplici fattori fra i quali la concorrenza delle altre scuole della nostra provincia e di quelle limitrofe, che aprono gli stessi indirizzi di studio; pesano inoltre gli annunci dell'avvio della Riforma Scolastica con un ipotetico ridimensionamento dell'importanza delle scuole tecniche.
- 
- 2006** In risposta alle sfide degli ultimi anni l'Istituto adotta una serie di scelte innovative di tipo tecnologico-didattico, che gli permettono di mantenere l'alto livello di offerta formativa fin qui raggiunto.
- 
- 2007** Si attiva il nuovo indirizzo di studio Termotecnica "Ergon" la cui didattica risponde alle esigenze delle moderne tecnologie di produzione e risparmio di energia e al rispetto dell'ambiente.  
Si dà corso alle applicazioni biomediche nel Liceo Tecnico Informatico.
- 
- 2009** L'Istituto viene associato con l'ITG "Forcellini" dando origine ad un nuovo Istituto di Istruzione Superiore.

## STRUTTURE DI SUPPORTO DELLA SCUOLA

L'ITIS Negrelli dispone di una serie di laboratori, officine e palestre particolarmente moderni e di una strumentazione che lo vedono all'avanguardia fra le scuole non solo nell'ambito provinciale ma anche a livello regionale e nazionale. Il rapporto computer/alunni, inoltre, è uno dei più favorevoli a livello nazionale, l'istituto è dotato infatti di circa 300 PC collegati in rete.

### AREA COMUNE E BIENNIO

PALESTRA GRANDE  
PALESTRA PICCOLA  
LABORATORIO TECNOLOGIA E DISEGNO  
OFFICINA MACCHINE UTENSILI  
AUDITORIUM  
LABORATORIO DI CHIMICA  
LABORATORIO DI FISICA  
LABORATORIO MULTIMEDIALE



### AREA MECCANICA

CENTRO DI LAVORO  
LABORATORIO TECNOLOGIA E MECCANICA  
LABORATORIO INFORMATICA APPLICATA  
AULA DISEGNO  
LABORATORIO CAD  
LABORATORIO DI AUTOMAZIONE

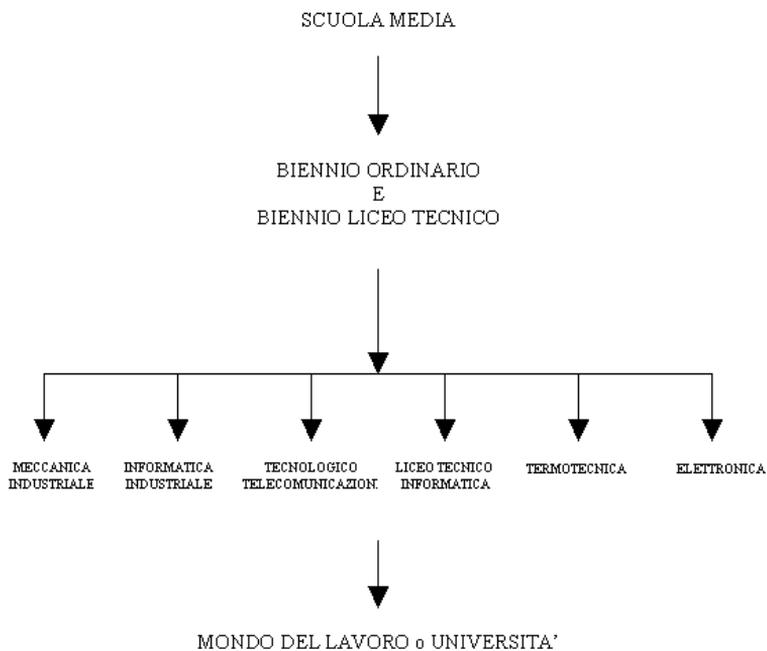


### AREA INFORMATICA

CENTRO DI CALCOLO  
LABORATORIO DI SISTEMI  
LABORATORIO DI ELETTRONICA  
LABORATORIO DI INFORMATICA  
LABORATORIO STRUMENTAZIONE VIRTUALE  
LABORATORIO DI MATEMATICA



## I PERCORSI DI STUDIO



## PIANI DI STUDIO PER IL BIENNIO

Il biennio comune degli Istituti Tecnici Industriali fornisce una preparazione di base che mette lo studente in grado di proseguire gli studi nell'indirizzo scelto per il successivo triennio. Il nostro Istituto propone la scelta tra due diversi bienni: **biennio ordinario**, presente in tutti gli ITIS italiani, e **biennio liceo tecnico**, che nasce da una sperimentazione attivata nell'a.s. 1997/98. Le principali differenze:

- ◆ nel biennio ordinario ci sono tre ore di Geografia il primo anno che non compaiono nell'altro e due ore di Matematica in laboratorio; inoltre compaiono due ore in più di Tecnologia e disegno al secondo anno;
- ◆ nel biennio liceo c'è una materia innovativa T.I.C.: tecnologie dell'informazione e comunicazione

### QUADRI ORARIO

BIENNIO ORDINARIO		
MATERIE	CL. I ORE	CL. II ORE
lingua e letteratura italiana	5	5
storia ed educazione civica	2	2
lingua straniera	3	3
diritto ed economia	2	2
geografia	3	-
matematica e informatica	5(2)	5(2)
scienze della terra	3	-
biologia	-	3
fisica e laboratorio	4(2)	4(2)
chimica e laboratorio	3(2)	3(2)
tecnologia e disegno	3(2)	6(3)
educazione fisica	2	2
religione o materie alternative	1	1
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

NOTA: tra parentesi sono indicate le ore svolte in laboratorio.

<b>QUADRO ORARIO</b>
----------------------

<b>BIENNIO LICEO TECNICO</b>		
<b>MATERIE</b>	<b>CL. I ORE</b>	<b>CL. II ORE</b>
lingua italiana	<b>4(1)</b>	<b>3(1)</b>
letteratura ed elementi di arte	<b>2</b>	<b>2</b>
storia e storia del pensiero	<b>2</b>	<b>2</b>
lingua straniera	<b>3</b>	<b>3</b>
matematica	<b>5</b>	<b>5</b>
scienze della terra e biologia	<b>3</b>	<b>3</b>
diritto ed economia	<b>2</b>	<b>2</b>
T.I.C.	<b>2</b>	<b>2</b>
fisica e laboratorio	<b>4(2)</b>	<b>4(2)</b>
chimica e laboratorio	<b>3(2)</b>	<b>3(2)</b>
tecnologie applicate. e tecniche di rappresentazione grafica	<b>3(2)</b>	<b>4(2)</b>
educazione fisica	<b>2</b>	<b>2</b>
religione o attività alternative	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

NOTA: tra parentesi sono indicate le ore svolte in laboratorio.

**INDIRIZZO MECCANICA INDUSTRIALE**

L'attuale indirizzo in **Meccanica Industriale** si caratterizza per essere l'unico in Italia in quanto a innovazioni nel profilo curricolare, già dall'anno 2001. È stata resa più moderna la specializzazione nelle metodologie e nei contenuti disciplinari, creando una figura professionale di perito meccanico più in sintonia con le aspettative dell'attuale mondo del lavoro.

La preparazione degli studenti prevede importanti Progetti Formativi in sinergia con le dinamiche del mondo del Lavoro, specialmente nel territorio, fra i quali spicca l'Alternanza scuola-lavoro con svolgimento di stages nelle aziende del territorio durante il calendario scolastico

**QUADRO ORARIO**

<b>MECCANICA INDUSTRIALE</b>			
<b>MATERIE</b>	<b>CL.III ORE</b>	<b>CL.IV ORE</b>	<b>CL.V ORE</b>
lingua e letteratura italiana	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
storia	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
lingua straniera	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
diritto ed economia	-	<b>2</b>	<b>2</b>
matematica	<b>4(1)</b>	<b>3(1)</b>	<b>3</b>
meccanica applicata e macchine a fluido	<b>5(2)</b>	<b>5(2)</b>	<b>5</b>
tecnologia meccanica e CNC, esercitazioni e OMU	<b>5(4)</b>	<b>5(4)</b>	<b>5(5)</b>
disegno (CAD), progettazione ed organizzazione industriale	<b>4(2)</b>	<b>5(2)</b>	<b>5(2)</b>
sistemi e automazione industriale	<b>5(3)</b>	<b>4(3)</b>	<b>5(3)</b>
tecnologie informatiche applicate (T.I.A.)	<b>2</b>	<b>2(2)</b>	-
educazione fisica	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
religione	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>36(12)</b>	<b>36(14)</b>	<b>36(10)</b>

NOTA: tra parentesi sono indicate le ore svolte in laboratorio.

### COMPETENZE SPECIFICHE

La figura professionale delineata è ad ampio spettro di competenze, con spiccata attitudine all'aggiornamento, in modo da adattarsi facilmente alla rapida e continua evoluzione della filiera industriale attuale.

Le conoscenze acquisite riguardano nello specifico:

- A. il calcolo delle Macchine utilizzate negli impianti industriali;
- B. il disegno tecnico;
- X. l'utilizzo dei processi produttivi alle macchine utensili;
- Δ. l'adozione degli strumenti forniti dall'Automazione e dalla Robotica.

La vocazione alla polivalenza costituisce uno degli elementi primari della preparazione professionale, orientato alla realtà del mondo locale del lavoro costituito per la maggior parte da aziende artigianali o piccole-medie industrie collocate in settori molto differenziati.

### IL FUTURO PROFESSIONALE

Il perito meccanico può inserirsi in ambiti lavorativi molto diversi:

- A. disegnatore e progettista CAD
- B. progettista e gestore di impianti automatici
- X. programmatore ed operatore alle macchine utensili CNC
- Δ. responsabile della programmazione della produzione
- E. responsabile della qualità
- Φ. responsabile della sicurezza nei luoghi di lavoro e tutela dell'ambiente
- Γ. iscrizione all'Albo professionale per l'esercizio della libera professione, consulenze tecniche

Può inoltre proseguire gli studi, iscrivendosi a corsi di specializzazione post-diploma o a qualsiasi facoltà universitaria.

<b>CONTENUTI INNOVATIVI</b>
-----------------------------

Nonostante la formazione didattica sia stata rinnovata dal nuovo Ordinamento Ministeriale, le materie previste dal quadro orario sono state oggetto di integrazioni. Sono stati approfonditi argomenti caratterizzanti la competenza e la professionalità fornite al nostro perito.

- A. T.I.A.** (Tecnologie Informatiche Applicate) approfondisce le conoscenze informatiche degli allievi e rende più semplici ed attuali la progettazione ed il calcolo affrontati nelle materie tecniche; è prevista inoltre la preparazione per la patente europea del Computer *ECDL Core Level*.
- B. CAD** (Progettazione e Disegno Assistiti dal Computer), già affrontato fin dal biennio, viene approfondito nel disegno meccanico e consente all'ultimo anno un rilevante utilizzo della modellazione solida tridimensionale come strumento avanzato di progettazione; anche qui è previsto l'ottenimento della certificazione europea *ECDL CAD* all'interno dell'Istituto che è Test center autorizzato.
- C. CNC** (Controllo Numerico Computerizzato) svolto a partire dal quarto anno, consente la programmazione delle moderne macchine utensili.
- D. CAM** (Manufacturing assistito dal Computer) utilizza strumenti software avanzati per trasformare il progetto in formato digitale nel ciclo di produzione automatico.
- E. L'Automazione Industriale** e la **Robotica** forniscono un'approfondita preparazione sulle conoscenze e sulle soluzioni dei problemi dell'automazione industriale oleodinamica, pneumatica ed elettrica.
- F.** Lo studio della Normativa e la redazione dei Piani per la **Sicurezza nei luoghi di lavoro** consente di acquisire una maggiore professionalità in un campo di competenze molto richiesto.
- G. Controllo della qualità** illustra i presupposti teorici e le modalità operative dei sistemi statistici di controllo delle produzioni industriali.

## INDIRIZZO TERMOTECNICA "ERGOON"

L'offerta curricolare si è arricchita con l'attivazione dell'indirizzo in Termotecnica Energetico-Ambientale, che deriva direttamente dall'innovativo progetto sperimentale "Ergon", integrato con contenuti disciplinari moderni riguardanti le nuove tecnologie di risparmio energetico.

### QUADRO ORARIO

<b>TERMOTECNICA PROGETTO "ERGOON"</b>			
<b>MATERIE</b>	<b>CL.III ORE</b>	<b>CL.IV ORE</b>	<b>CL.V ORE</b>
lingua e letteratura italiana	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
storia	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
lingua straniera	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
diritto ed economia	-	-	<b>2</b>
matematica	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
tecnologia meccanica e laboratorio	<b>5(3)</b>	-	-
meccanica applicata e macchine a fluido	<b>3(3)</b>	<b>7(3)</b>	<b>7(4)</b>
disegno meccanico (CAD)	<b>3(2)</b>	-	-
impianti termotecnici, oleodinamici e pneumatici, laboratorio e disegno CAD	-	<b>6(2)</b>	<b>8(4)</b>
elettrotecnica e laboratorio	<b>3(2)</b>	<b>2(2)</b>	-
sistemi automatici e controllo di impianti termomecc.i e laboratorio	<b>3(1)</b>	<b>3(2)</b>	<b>4(2)</b>
tecnologie informatiche applicate (T.I.A.)	<b>2</b>	<b>2(2)</b>	-
esercitazioni pratiche e officina termotecnica	<b>(3)</b>	<b>(3)</b>	<b>(3)</b>
educazione fisica	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
religione	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>36(14)</b>	<b>36(14)</b>	<b>36(13)</b>

NOTA: tra parentesi sono indicate le ore svolte in laboratorio.

### COMPETENZE SPECIFICHE

La figura professionale si caratterizza per la spiccata tendenza all'integrazione delle più moderne tecnologie di produzione e risparmio di energia nei processi ad uso civile ed industriale. Si occuperà della gestione e progettazione di impianti fotovoltaici, microimpianti idroelettrici per la produzione di energia elettrica, solare termica ad alta e bassa temperatura, impianti geotermici, eolici e a biomasse. Centrale importanza viene assegnata al rispetto e conservazione dell'ambiente, alle competenze nella gestione degli impianti di smaltimento dei rifiuti e recupero del calore e teleriscaldamento, e alla progettazione-gestione di impianti di trattamento e di depurazione dell'acqua e dell'aria.

### IL FUTURO PROFESSIONALE

- A.** professione di **Energy-Manager**
- B.** progettista di impianti termici civili ed industriali
- C.** progettista di impianti di riscaldamento e condizionamento
- D.** progettista e gestore di impianti frigoriferi
- E.** progettista di isolamenti termici
- F.** programmatore ed operatore alle macchine utensili CNC
- G.** tecnico qualificato nelle tecnologie anti-inquinamento
- H.** iscrizione all'Albo professionale per l'esercizio della libera professione e di consulenze tecniche

Può inoltre proseguire gli studi, iscrivendosi a corsi di specializzazione post-diploma o a qualsiasi facoltà universitaria..

### CONTENUTI INNOVATIVI

Progettazione assistita al computer (CAD) con utilizzo di software moderni software applicativi, produzione in automatico degli elementi disegnati (CAM), impianti di riscaldamento con combustibili a emissione nulla di gas serra (biogas e biodiesel, biomasse legnose), sicurezza nei luoghi di lavoro con particolare attenzione all'inquinamento ambientale, potenziamento dell'uso del computer con conseguimento delle patenti europee *ECDL-core* per le basi di informatica e *CAD* per il disegno computerizzato.

## INDIRIZZO INFORMATICA INDUSTRIALE

L'indirizzo **INFORMATICA INDUSTRIALE** è caratterizzato da un deciso orientamento verso gli aspetti più tecnici dell'informatica industriale. Il perito in Informatica Industriale trova la sua tipica collocazione nelle imprese che utilizzano sistemi informatici, indipendentemente dal tipo di applicazione. Le conoscenze di base permettono un efficace inserimento nei lavori di gruppo per la realizzazione e gestione di sistemi di automazione basati sull'elaborazione dell'informazione. Le competenze maturate in questo percorso di studi permettono di affrontare e risolvere problemi di piccola automazione in applicazioni di vario tipo, specialmente tecnico-industriali e scientifiche.

La solida ed ampia preparazione di base consente al diplomato anche una efficace prosecuzione negli universitari, in particolare in quelli ad indirizzo tecnico-scientifico-ingegneristico.

### QUADRO ORARIO

MATERIE	CL. III ORE	CL. IV ORE	CL. V ORE
lingua e letteratura italiana	3	3	3
storia	2	2	2
lingua straniera	3	3	3
matematica e laboratorio	6(2)	5(2)	4(2)
statistica e laboratorio	3(1)	3(1)	3(1)
elettronica e laboratorio	5(3)	6(3)	6(3)
informatica e laboratorio	6(4)	6(3)	5(2)
sistemi automazione e laboratorio	5(2)	5(3)	7(4)
educazione fisica	2	2	2
religione	1	1	1
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

NOTA: tra parentesi sono indicate le ore svolte in laboratorio.

### COMPETENZE SPECIFICHE

Le competenze specifiche di questo indirizzo di studi consentono allo studente di:

- A. progettare e realizzare programmi applicativi
- B. progettare e realizzare sistemi automazione industriale
- C. progettare e realizzare sistemi di elaborazione di dati in rete (internet e intranet)
- D. installare e mantenere sistemi software ed hardware
- E. usare programmi di diversa tipologia, dai programmi di automazione d'ufficio, ai programmi di progettazione assistita dal computer, ai programmi di controllo di produzioni industriali
- F. assistere gli utenti dei sistemi di elaborazione dati, fornendo loro consulenza e formazione di base sul software e sull'hardware

### IL FUTURO PROFESSIONALE

Il Perito in Informatica trova inserimento lavorativo nelle seguenti realtà:

- A. aziende specializzate nella produzione di software in qualità di analista e programmatore di applicazioni
- B. aziende che sviluppano e forniscono sistemi informatici per la gestione o per la produzione
- X. aziende di servizi pubbliche e private che utilizzano sistemi informatici per la gestione o per la produzione
- Δ. industrie che operano nel settore dell'automazione e della robotica
- E. come consulente e libero professionista

### CONTENUTI INNOVATIVI

Per assecondare il continuo e rapido sviluppo delle tecnologie, l'indirizzo di studio di Informatica Industriale sviluppa dei contenuti innovativi che mirano al conseguimento di capacità specifiche nell'ambito della gestione ed elaborazione dei dati in rete (intranet ed internet) e nell'ambito dell'automazione di processi produttivi e di controllo di tipo industriale, con

**I.I.S. "L. Negrelli" di Feltre**

particolare riferimento alle aziende del nostro territorio, trattando blocchi tematici come le *applicazioni di rete* e l'*automazione industriale*.

**INDIRIZZO LICEO TECNICO INFORMATICA**

Il **LICEO TECNICO** a indirizzo informatico nasce per rispondere alla richiesta di professionalità nuove proveniente dal mondo del lavoro in seguito all'evoluzione dei processi produttivi, dei servizi e delle professioni. Il corso di studio consente di acquisire un diploma di perito in **informatica industriale**.

Il percorso formativo privilegia l'acquisizione di conoscenze di base nel settore tecnico, scientifico e tecnologico, finalizzate verso gli aspetti dell'analisi, della progettazione e della gestione dei sistemi informatici, integrando le competenze dell'area informatica e dell'area elettronica-telecomunicazioni; consente inoltre al diplomato di acquisire consapevolezza dell'intreccio fra la cultura tecnica e la cultura organizzativa e di maturare una propensione all'aggiornamento e all'apprendimento continuo. La solida ed ampia preparazione di base consente al diplomato anche una efficace prosecuzione negli studi universitari, in particolare in quelli ad indirizzo tecnico-scientifico.

**QUADRO ORARIO**

<b>MATERIE</b>	<b>CL. III</b>	<b>CL. IV</b>	<b>CL. V</b>
italiano	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
lingua straniera	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
storia, scienze umane sociali	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
matematica	<b>5(2)</b>	<b>6(2)</b>	<b>5(2)</b>
economia e cultura d'impresa	<b>2</b>	<b>2</b>	-
scienze e tecnologie elettriche	<b>6(2)</b>	-	-
scienze e tecnologie meccaniche	<b>3(2)</b>	-	-
scienze e tecnologie chimiche	<b>4(2)</b>	-	-
scienze e tecnologie informatiche	<b>4(2)</b>	-	-
elettronica	-	<b>6(3)</b>	-
informatica e sistemi operativi	-	<b>6(3)</b>	<b>6(3)</b>
telecomunicazioni, telematica e reti	-	-	<b>7(3)</b>
sistemi organizzativi	-	-	<b>3</b>
gestione di progetti	-	<b>4(2)</b>	<b>3(2)</b>
religione	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
educazione fisica	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

NOTA: tra parentesi sono indicate le ore svolte in laboratorio.

### COMPETENZE SPECIFICHE

Le competenze specifiche di questo indirizzo di studi consentono allo studente di:

- A.** gestire l'elaborazione informatizzata dei dati
- B.** organizzare e gestire un sistema informativo aziendale
- C.** installare e amministrare una rete locale di computer
- D.** installare e mantenere sistemi software ed hardware
- E.** utilizzare programmi per l'automazione d'ufficio
- F.** utilizzare le tecnologie informatiche e telematiche di base
- G.** partecipare attivamente alle fasi di un progetto e concorrere alla sua attuazione operativa

### IL FUTURO PROFESSIONALE

Il Perito Liceale Informatico trova inserimento lavorativo nelle seguenti realtà:

- A.** aziende specializzate nella produzione di software
- B.** aziende di servizi pubbliche e private nelle quali vengano usati i sistemi informatici, per la gestione e l'elaborazione dei dati
- X.** aziende che operano nell'ambito dei servizi internet e della multimedialità
- Δ.** aziende che operano nel settore della telematica e delle reti di computer
- E.** aziende che operano nel settore della telemedicina e della strumentazione biomedica
- Φ.** come consulente e libero professionista

### CONTENUTI INNOVATIVI

Per assecondare il continuo e rapido sviluppo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, l'indirizzo Liceale Informatico, agendo sulla flessibilità dei contenuti, intende mantenere i programmi di studio al passo con l'evoluzione delle tecnologie, trattando blocchi tematici innovativi come le *applicazioni biomediche* e l'*elaborazione delle immagini*.

## INDIRIZZO TECNOLOGICO AREA ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI

L'indirizzo **TECNOLOGICO** consente di acquisire un diploma di perito in **elettronica e telecomunicazioni** e mira a creare una figura professionale con competenze spendibili principalmente nel settore delle telecomunicazioni e offre al diplomato la possibilità di inserirsi anche in attività tecniche e commerciali attinenti l'elettronica e l'informatica. Il profilo formativo permette di operare nel settore dell'analisi, della progettazione e della manutenzione dei sistemi di telecomunicazione (sistemi wireless, telefonia) o nell'ambito della telematica e dei sistemi di trasmissione dati (reti di computer e applicazioni web). Dà una preparazione ad ampio spettro nelle discipline di base, una certa dimestichezza nell'utilizzo dei dispositivi elettronici e dei prodotti software e un'attitudine all'aggiornamento continuo che permettono anche la prosecuzione negli studi universitari, in particolare in quelli ad indirizzo tecnico-scientifico.

### QUADRO ORARIO

MATERIE	CL. III	CL. IV	CL. V
italiano	4	4	4
storia	2	2	2
lingua straniera	3	3	3
matematica	5	5(2)	5(2)
fisica	6(2)	-	-
chimica	6(2)	-	-
informatica e sistemi	5(3)	4(2)	-
scienza dei materiali	-	3(2)	-
macchine elettriche	-	3(2)	-
meccanica e macchine a fluido	-	3(2)	-
elettronica	-	4(2)	-
sistemi organizzativi	-	-	3
processi di produzione telecomunicazioni	-	-	8(3)
sistemi di elaborazione delle informazioni	-	-	6(3)
educazione fisica	2	2	2
religione/attività alternative	1	1	1
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

NOTA: tra parentesi sono indicate le ore svolte in laboratorio.

### COMPETENZE SPECIFICHE

Le competenze specifiche di questo indirizzo di studi consentono allo studente di:

- A. conoscere e analizzare le principali tecniche di acquisizione e di elaborazione dell'informazione (dati, voce, immagini, suoni)
- B. identificare i problemi legati alla trasmissione a distanza dell'informazione e di proporre soluzioni adeguate
- C. progettare ed installare una rete locale
- D. conoscere la struttura generale di una rete di telecomunicazione, catalogare i servizi in funzione degli aspetti tecnici (velocità di trasmissione, banda, canale) e associare alle tecnologie conosciute i servizi disponibili

### IL FUTURO PROFESSIONALE

Il Perito in Elettronica e Telecomunicazioni dell'indirizzo Tecnologico trova inserimento lavorativo nelle seguenti realtà:

- A. aziende di esercizio e gestione di sistemi di telecomunicazione (gestori di sistemi telefonici o di trasmissione dati)
- B. aziende che operano nelle reti telematiche (produttori ed installatori di reti locali)
- X. industrie che producono e/o installano mezzi trasmissivi (produzione e/o posa di cavi, fibre ottiche, antenne)
- Δ. aziende che producono e/o installano sistemi di telemisura, telecomando, telesorveglianza e telecontrollo
- E. aziende che operano nei servizi internet e della multimedialità in rete
- Φ. industrie di altri settori e imprese commerciali che utilizzino sistemi propri di telecomunicazioni o di trasmissione dati
- Γ. come consulente e libero professionista

**CONTENUTI INNOVATIVI**

L'indirizzo tecnologico, agendo sulla flessibilità dei contenuti, intende mantenere i programmi di studio al passo con l'evoluzione delle tecnologie, trattando blocchi tematici innovativi come l'*elaborazione dei segnali audio* e le *nanotecnologie*.

## INDIRIZZO ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI

L'indirizzo **ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI** consente di acquisire un diploma di perito in **elettronica e telecomunicazioni** e conduce alla formazione di tecnici specializzati nel design, realizzazione e microprogrammazione di apparecchiature elettroniche impiegate nei settori dell'automazione industriale (robotica), automazione per la casa (domotica) telefonia cellulare e servizi telematici.

Il Perito Elettronico può trovare impiego in diverse industrie locali del settore, come: CAD Designer, Microprogrammatore Firmware, Collaudatore, addetto al controllo qualità, Produzione, Ufficio acquisti o Marketing, oppure come Libero professionista in studi di progettazione.

<b>QUADRO ORARIO</b>				
<b>MATERIE</b>	<b>CL. III</b>	<b>CL. IV</b>	<b>CL. V</b>	
italiano	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
storia	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
lingua straniera	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
matematica	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
diritto e economia	-	<b>2</b>	<b>2</b>	
elettrotecnica	<b>6(3)</b>	<b>3</b>	-	
meccanica e macchine	<b>3</b>	-	-	
elettronica	<b>4(2)</b>	<b>5(3)</b>	<b>4(2)</b>	
tecnologia disegno e progettazione	<b>4(3)</b>	<b>5(4)</b>	<b>5(4)</b>	
telecomunicazioni	-	<b>3</b>	<b>6(2)</b>	
sistemi automatici	<b>4(2)</b>	<b>4(2)</b>	<b>6(3)</b>	
educazione fisica	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
religione/attività alternative	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

NOTA: tra parentesi sono indicate le ore svolte in laboratorio.

## PROGETTI DI ISTITUTO

L'Istituto attiva ogni anno dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa per approfondimenti di alcune specifiche tematiche. Alcuni di essi sono realizzati in collaborazione con Enti ed Aziende del territorio.

### ACCOGLIENZA E PRE-ACCOGLIENZA

Da alcuni anni l'istituto è impegnato ad organizzare attività di preaccoglienza per gli studenti che frequentano la classe prima, al fine di facilitare l'impatto con la nuova realtà scolastica. Il progetto nasce dal convincimento che un ragazzo, proveniente dalla scuola media, che generalmente ha piccole dimensioni, possa essere aiutato a sentirsi a proprio agio in una scuola che ha le dimensioni dell'ITIS Negrelli ed una struttura normativa assai complessa.

Nei primi mesi dell'anno, poi, sono state introdotte attività, comuni alle varie classi, concernenti il metodo di studio, mirate a potenziare le abilità dei ragazzi in modo che possano affrontare con maggiore sicurezza il nuovo corso di studi.

### ORIENTAMENTO

L'orientamento deve essere visto non come un momento isolato, bensì deve costituire un supporto alle scelte dello studente per tutta la sua carriera scolastica. E' in questa prospettiva che il Negrelli dedica particolari attenzioni ai ragazzi dell'ultimo anno della Scuola Secondaria di primo grado, per permettere loro una scelta oculata e attenta. Fornisce poi un'informazione accurata in occasione dell'iscrizione alla specializzazione per il triennio. Grazie alla collaborazione con alcuni dei maggiori atenei presenti nel Nord-Est e come partner di alcuni progetti mirati aiuta gli studenti dell'ultimo anno, che vogliono continuare gli studi, nella scelta universitaria. In particolare sono stati predisposti: seminari tematici con docenti Universitari; Orientamat (in collaborazione con l'Ateneo di Trento); corsi pomeridiani di aiuto alla scelta della facoltà universitaria; predisposizione di una linkoteca su siti di interesse specifico; seminari su IFTS; FSE, illustrazione delle possibilità di studio e lavoro all'estero..

**ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

L'Istituto ha consolidato una serie di iniziative al fine di stabilire un continuo e dinamico collegamento con la realtà produttiva locale.

Importante, ad esempio, è far conoscere agli allievi l'organizzazione produttiva delle aziende operanti nel territorio principalmente nel settore meccanico. In tal senso la scuola stabilisce una convenzione con l'Associazione Industriali della provincia di Belluno e con l'Unione Artigiani che consente lo svolgimento di stage aziendali. L'esperienza lavorativa sarà valutata dall'Istituzione scolastica in collaborazione con le imprese, gli Enti Pubblici, le Organizzazioni, per assicurare l'aspetto pedagogico dell'esperienza.

Per il corrente anno scolastico sono previsti i seguenti interventi:

- A.** Partecipazione al progetto "Alternanza Scuola Lavoro" promosso dalla Regione Veneto supportata dalla convenzione con l'Associazione Industriale di Belluno. La valutazione delle relazioni conclusive del singolo allievo entrerà nel profitto curricolare;
- B.** svolgimento del progetto denominato "Energia e Ambiente" da attuare con l'azienda consorzata operante nella distribuzione di servizi (BIM);
- C.** visite guidate presso le industrie, le grandi strutture di servizio, gli impianti e le centrali energetiche, elettriche, di trattamento dei rifiuti, etc.
- D.** ciclo di conferenze informative per le classi quinte, nelle quali il personale tecnico proveniente da aziende territoriali o Enti pubblici, illustrerà le attività, i principali processi produttivi e gestionali e le metodologie di organizzazione del mondo del lavoro di una moderna struttura.

Per il corrente anno scolastico sarà predisposta una bacheca informativa, presso l'atrio dell'Istituto, con offerte di lavoro, presso aziende ed enti o progetti formativi, che possano interessare gli alunni del 4° e 5° anno ed i diplomati.

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Il progetto di Educazione alla salute prevede l'attuazione di diverse attività che, pur con finalità specifiche, perseguano tutte l'obiettivo generale di promuovere la salute e il benessere degli studenti attraverso strumenti informativi che li rendano maggiormente consapevoli sulle scelte che possono mettere a rischio la propria salute; ha inoltre lo scopo di individuare eventuali situazioni di disagio.

Gli argomenti trattati riguardano: i corretti stili di vita in campo alimentare, prevenzione all'uso e l'abuso di sostanze legali e/o illegali (prevenzione all'alcolismo e al tabagismo), bullismo e disagio giovanile, educazione alla solidarietà (donazione di sangue, organi e midollo...).

L'Istituto si avvale a tal fine di preziose collaborazioni con Enti del territorio che contribuiscono all'arricchimento dei percorsi educativi e formativi rivolti ai giovani: la ASL ( non solo per i servizi di consulenza per le situazioni di disagio e di handicap, ma anche per le azioni attivate sul piano della prevenzione), la Provincia, l'USP e le diverse associazioni di Volontariato.

## EDUCAZIONE STRADALE

Da alcuni anni è stato avviato un progetto sulla sicurezza stradale e sul rilascio del patentino ai minorenni, in forma totalmente gratuita, utilizzando personale esperto e qualificato particolarmente attento a queste problematiche.

## PROGETTI EUROPEI

Nell' ambito dell'Unione Europea le strutture educative riservano particolare attenzione a progetti di scambio e collaborazione fra istituti di vari paesi. Il Negrelli è da tempo impegnato in queste attività: negli ultimi quattro anni ha sviluppato un gemellaggio con un liceo ungherese, è stato promotore di un progetto Comenius ed è attualmente inserito come partner in un nuovo progetto europeo (con una scuola spagnola, polacca e tedesca).

**PET - PRELIMINARY ENGLISH TEST**

Il contesto attuale impone alle istituzioni scolastiche di promuovere una competenza plurilinguistica e interculturale degli studenti al fine di sviluppare quelle abilità, competenze ed attitudini che sono necessarie per la formazione del cittadino europeo. In tale direzione l'Istituto attiva un percorso didattico extra scolastico, attraverso il quale lo studente, che ha interesse, acquisisce competenze linguistiche riconosciute a livello internazionale (Certificazione di Lingua Inglese PET - Preliminary English Test).

**ENERGIA E AMBIENTE**

Con questa iniziativa si vuole far capire l'importanza del rispetto dell'ambiente e delle fonti energetiche alternative, rinnovabili o pulite, con riferimento alle risorse naturali locali. Verranno poi affrontate le problematiche ambientali connesse con la produzione e l'utilizzo dell'energia e con lo smaltimento dei rifiuti. Sono previste lezioni in orario scolastico tenute dai docenti dell'Istituto o da tecnici esperti esterni, oltre che visite guidate negli impianti.

**PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER – ECDL - ECDL CAD**

L'Istituto da alcuni anni è diventato Test Center certificato dall'AICA, l'Agenzia Italiana riconosciuta per il rilascio della patente europea del Computer ECDL. Costituisce una attestazione delle competenze di base sull'uso del computer e delle tecnologie informatiche valida nel mondo del lavoro, quale prerequisite per l'iscrizione universitaria, nei concorsi, etc. L'Istituto offre, ad un costo modesto, il supporto organizzativo, amministrativo e didattico per il suo conseguimento, che avviene dopo il superamento di prove che vengono svolte direttamente nella nostra sede.

Viene prevista inoltre la possibilità per gli allievi del triennio meccanico ed informatico di ottenere la certificazione ECDL CAD, attestante il possesso delle competenze di base per il disegno computerizzato. A tale scopo oltre a svolgere un modulo specifico di preparazione durante le ore di lezione, si darà assistenza amministrativa e supporto tecnico agli interessati.

## GARE STUDENTESCHE

Da vari anni gli studenti dell'Istituto partecipano a gare a livello nazionale di Matematica (Giochi di Archimede) , Informatica (Olimpiadi Internazionali di Informatica) e Meccanica (gara di Meccanica). Negli ultimi anni alcuni studenti hanno ottenuto brillanti risultati a livello nazionale, sia nelle gare di matematica che nelle gare di informatica.

## ALTRI PROGETTI

- **Progetto ARI-MIUR-CAMTEF:** progetto svolto in collaborazione con RadioAmatori Feltre; si rivolge alle classi quarte e quinte dell'indirizzo informatica; si pone l'obiettivo di sostenere un servizio di monitoraggio visivo-meteo-ambientale del territorio feltrino tramite uno specifico sito web.
- **Seminari di approfondimento sulle Nuove Tecnologie:** il progetto prevede lo svolgimento di alcuni seminari tematici di approfondimento di alcuni argomenti relativi alle nuove tecnologie (sistemi *open-source*, programmi di grafica, costruzione di siti web, ...); una volta apprese le competenze di base, gli studenti svolgeranno delle attività laboratoriali di gruppo al fine di concretizzare le conoscenze acquisite.
- **Approfondimenti storico-letterari:** prevede degli incontri con autori di testi letterari, studiosi di storia locale e personalità di rilievo del mondo storico e letterario; prevede una collaborazione con l'Istituto Storico della Resistenza e dell'Età Contemporanea
- **Lettura pensata:** prevede la lettura di alcune opere di narrativa proposte dal coordinamento provinciale ed incontri con gli autori; il progetto è finalizzato alla produzione, da parte degli studenti, di un elaborato relativo alle opere lette.

## I NOSTRI SERVIZI

L'istituto offre alla propria utenza una serie di servizi molto utili e attrattivi, citiamo di seguito i più importanti e significativi.

### INTEGRAZIONE

L'Istituto promuove l'integrazione proficua ed efficace di alunni stranieri o portatori di handicap.

Consapevoli che l'ostacolo principale per un alunno straniero è il livello linguistico di partenza, l'istituto organizza corsi di 1° e 2° livello per alfabetizzare o rafforzare le abilità linguistiche degli studenti stranieri.

La scuola si è attrezzata per affrontare le problematiche connesse alla presenza di studenti portatori di handicap anche fisici grazie alla dotazione di un ascensore e l'abbattimento delle barriere architettoniche.

Nell'Istituto l'inserimento e l'integrazione degli studenti diversamente abili sono obiettivi estesi all'intero ciclo scolastico e perseguiti grazie all'interazione dei tre poli che maggiormente interagiscono con questi alunni: le loro famiglie, gli operatori interni all'istituto (docenti e personale A.T.A.) e quelli esterni (referenti A.S.L., eventuali insegnanti ripetitori). Grazie al dialogo tra le parti, vengono stesi i documenti dell'integrazione (PDF, PEI) commisurati ai bisogni e alle specifiche capacità del singolo allievo e volti a svilupparne e potenziarne le abilità.

### SOSTEGNO ALL'APPRENDIMENTO

L'istituto propone delle iniziative in risposta ai bisogni formativi degli allievi.

Le attività sono finalizzate a:

- ◆ offrire un sostegno in tempo reale agli studenti che si trovano in difficoltà
- ◆ recuperare nello studente motivazione allo studio quotidiano
- ◆ fornire opportunità di apprendimento

- ◆ valorizzare l'eccellenza in allievi dotati di particolare attitudine e capacità.

Esse vengono realizzate con interventi didattici pomeridiani e la partecipazione può avvenire su richiesta dello studente o su indicazione del docente.

La scuola può inoltre offrire il Servizio di Istruzione Domiciliare. Si tratta di una particolare modalità per garantire il diritto allo studio nel caso di studenti con patologie che richiedono un prolungato periodo di assenza da scuola.

L'istituto pone inoltre particolare riguardo agli alunni affetti da DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) utilizzando, a seconda dei casi, gli strumenti dispensativi e compensativi nel rispetto della normativa prevista.

#### **PATTO DI CORRESPONSABILITA'**

Il DPR 235/2007, nel modificare in profondità il regolamento dello Statuto dello studente (DPR 249/1998), ha introdotto il “ PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' ” quale impegno congiunto scuola-famiglia, da formalizzare sottoscrivendo – all'atto dell'iscrizione – un apposito documento, che vincola i principali attori dell'impresa educativa su alcune condizioni-base per il successo formativo.

#### **TRASPORTI**

E' attivo un particolare servizio di trasporto per gli allievi che provengono da fuori comune. La Dolomitibus, la Marca e l'Atesina, le tre ditte interessate al trasporto degli allievi, hanno infatti raggiunto un accordo che prevede l'arrivo dei ragazzi direttamente in sede. Analogamente, all'uscita, gli studenti trovano davanti al piazzale i mezzi che li conducono direttamente verso le zone di provenienza. Questo servizio comporta una minore spesa ed evita tempi morti.

### **ASSICURAZIONE**

L'Istituto ha stipulato tramite INTERSTUDIO I.B. Insurance Broker di S. Donà di Piave una polizza, a favore di tutti gli studenti per eventuali infortuni verificatisi a scuola e in itinere, con Unipol Venezia ed una per responsabilità civile contro terzi con Liguria Assicurazioni di Portogruaro.

### **RICONOSCIMENTO ECCELLENZA**

L'Istituto mette a disposizione degli allievi un certo numero di premi di studio, ciascuno da attribuire ai giovani più meritevoli, utilizzando in parte fondi del proprio bilancio e in parte contributi provenienti da privati o soggetti diversi.

### **BIBLIOTECA**

L'Istituto dispone di una biblioteca che recentemente è stata del tutto informatizzata e il cui funzionamento è disciplinato dai seguenti criteri generali:

- ◆ L'accesso alla biblioteca da parte dei docenti e degli studenti avviene nelle ore mattutine.
- ◆ Possono accedere al prestito dei libri anche utenti estranei all'istituto, a condizione che non si tratti di volumi necessari al lavoro degli alunni e/o degli insegnanti.

### **CONVENZIONI CON ISTITUZIONI E AZIENDE**

L'Istituto, avvalendosi dei criteri dell'Autonomia, che sono entrati a pieno titolo da alcuni anni nelle scuole, sottoscrive convenzioni con istituzioni ed aziende per l'utilizzazione delle risorse umane e strumentali interne di particolare importanza, organizza corsi per esterni sulle nuove tecnologie e partnership con aziende operanti sul territorio.

### **VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE**

L'istituto dispone di un proprio ufficio, a cui fa capo un'apposita commissione di insegnanti, la quale provvede a raccogliere tutte le proposte provenienti dagli allievi e dai docenti, ad organizzare le visite e i viaggi e a monitorare, nel tempo, i risultati conseguiti.

### **IL GRUPPO SPORTIVO**

L'istituto, potendo contare su strutture sportive di alto livello (2 palestre al coperto e ampi spazi esterni attrezzati), non solo partecipa a tutte le manifestazioni indette dall'Ufficio Scolastico Provinciale, ma promuove anche autonomamente una serie di iniziative intese a divulgare tra i propri allievi la cultura dello sport e della vita all'aria aperta.

- Attività sportiva d'istituto: tornei interni di pallacanestro, pallavolo, calcetto.
- Incontri pomeridiani di preparazione tecnica per l'attività agonistica programmata.
- Campionati studenteschi: distrettuali, provinciali, regionali di atletica, orienteering, sci alpino e nordico, attività di squadra.

## PRESENTAZIONE DELL’I.T.G. “Forcellini”

L’Istituto Tecnico per Geometri compare a Feltre nel primo dopoguerra, come sezione staccata dell’Istituto “Riccati” di Treviso. Dall’anno scolastico 1955/56 diventa una sezione dell’Istituto Tecnico Commerciale “Colotti” di Feltre. Autonomo dall’anno 1986, viene intitolato a “Egidio Forcellini” latinista e lessicografo di Alano di Piave. Dal 01 settembre 2009 è associato con l’I.T.I.S. “Negrelli” a formare l’Istituto di Istruzione Superiore “Negrelli”.

L’attuale edificio, in via Colombo 18 - località Boscariz, è stato ultimato nell’anno 1994 ed è sede dell’istituto dallo stesso anno; è costruito con criteri moderni, si sviluppa su due piani e risponde ai requisiti in materia di sicurezza, areoilluminazione e accessibilità. È dotato di palestra e di ampio scoperto in parte attrezzato per attività sportive e motorie e in parte a verde. Usufruisce di adeguate opere di urbanizzazione, viabilità, illuminazione pubblica, servizi primari e di ampio piazzale pavimentato ad uso parcheggio e manovra dei mezzi. Dista dal centro un chilometro circa e usufruisce del servizio di autobus per il trasporto degli studenti che provengono dal centro città e dai comuni limitrofi.

L’Istituto è sede del Corso ad indirizzo ambientale (Progetto Cinque) e del Corso serale per geometri (Progetto Sirio). È l’unico Istituto Statale per Geometri della Provincia di Belluno ed è sede degli esami di abilitazione alla libera professione del Geometra.

### Presenza nella realtà locale

Il rapporto dell’Istituto col territorio deve essere definito in relazione col tipo di ambiente, col tipo di aziende del settore edile e affini effettivamente presenti, con le esigenze specifiche del territorio montano, con la domanda di servizi tecnici e con le possibilità di occupazione legate al profilo professionale dell’allievo al termine del corso di studi.

L’Istituto “E. Forcellini”, in armonia con i nuovi orientamenti didattici e le nuove opportunità e prospettive aperte dall’autonomia scolastica, si propone come punto di riferimento nella preparazione dei giovani e nella formazione

di tecnici con competenze oltre che in ambito cantieristico anche in ambito di recupero ambientale e territoriale. Propone, quindi, un’azione didattica rivolta a far acquisire competenze e capacità operative spendibili in un contesto territoriale caratterizzato dalla presenza di piccole aziende, piccole comunità variamente dislocate, che necessitano di molteplici servizi e, ancora, di tecnici con abilità professionale polivalente e dove la risorsa ambiente è elemento primario non solo sotto il profilo culturale, ma soprattutto per quello sociale ed economico.

Nello sviluppo di attività interdisciplinari e di progetto, in collaborazione con Enti esterni, infatti, lo studente partecipa più attivamente ed impara a misurarsi con la realtà territoriale. In più l’intera istituzione scolastica si apre al confronto e alla collaborazione, nonché alla valutazione della propria attività.

L’Istituto è ben integrato nella realtà locale che, nelle sue articolazioni socio – economiche ed istituzionali, è preciso punto di riferimento per quanto attiene sia all’adeguamento della programmazione curricolare sia alla pianificazione delle attività dell’area tecnica – professionale.

Interlocutori importanti dell’Istituto sono gli Enti Locali, le Istituzioni scolastiche, le Associazioni e il mondo dell’impresa, con particolare riguardo per il Collegio dei Geometri e per gli Studi professionali.

Progetti interdisciplinari di durata annuale sono già stati realizzati in collaborazione con Amministrazioni comunali con le quali, inoltre, sono in atto specifiche convenzioni per l’attuazione di stage formativi.

L’adesione al concorso proposto dall’Associazione Italiana Sclerosi Multipla (AISM) di Belluno ha costituito l’inizio di una collaborazione proficua, finalizzata a sensibilizzare nei confronti di questa patologia attraverso Progetti di abbattimento delle barriere architettoniche in edifici pubblici e privati.

Nello stesso senso vanno intese le uscite didattiche verso imprese, cantieri, impianti tecnologici innovativi, che da tempo sono passate da esperienza episodica ad attività “normale” e gli stage formativi presso Studi professionali.

L’Istituto ha, inoltre, avviato un rapporto di stretta collaborazione con la Comunità Montana Feltrina per rispondere a nuovi bisogni formativi, segnalati dagli Enti Locali, attraverso azioni curricolari, extracurricolari o di

formazione superiore che mirano a fornire conoscenze ed abilità orientate adeguate al lavoro nella Pubblica Amministrazione. Tale collaborazione si è ulteriormente concretizzata nel coordinamento e nella programmazione degli stage presso gli uffici tecnici comunali e soprattutto nella proposta di una nuova opportunità formativa per un gruppo di allievi del triennio, chiamati a svolgere attività di ricognizione, rilievo e schedatura, anche informatizzata di dati relativi ai siti ecologici e alla segnaletica stradale. Dopo il passaggio di queste competenze dalla Comunità Montana Feltrina al BIM, è proseguita anche con il nuovo partner la collaborazione già avviata con prospettive di ulteriori sviluppi futuri.

È stata avviata un'altra importante collaborazione con l'Agenzia delle Entrate di Feltre che consentirà una ulteriore qualificazione del percorso didattico - formativo.

Alla duplice esigenza di informazione ed orientamento e di approfondimento professionale rispondono, infine, i progetti attuati in collaborazione col varie Scuole medie.

Nel corso dell'anno scolastico 2005/06 l'Istituto è stato premiato dalla Fondazione Cariverona come Scuola che ha realizzato pratiche di particolare significatività, nell'ambito della sperimentazione innovativa avente finalità didattiche e che ha saputo fornire negli anni un contributo alla Scuola bellunese, in termini di attività proficua e feconda a vantaggio degli studenti.

Il progetto di riqualificazione e valorizzazione del lago del Corlo, presentato al concorso, ha costituito la continuazione di un complesso di progetti interdisciplinari a carattere ambientale che da quasi un decennio la scuola ha avviato in collaborazione con Enti e Istituzioni.

Le attività di rilievo, progettazione e stesura della proposta hanno visto la partecipazione attiva ed entusiasta degli allievi che hanno avuto così modo di perfezionare le loro competenze nel settore della manutenzione del territorio e di acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini permettendoci di conseguire questo ambito e importante riconoscimento, oltre ad un premio in denaro che è stato investito in un nuovo laboratorio per il disegno computerizzato tridimensionale.

## Figura professionale

L’Istituto Tecnico Statale per Geometri diploma un tecnico con conoscenze sufficientemente ampie che gli permettano di inserirsi in contesti diversi nell’ambito delle attività edili, del rilievo topografico, delle pratiche estimative e della gestione del territorio, anche con competenze in campo ambientale.

L’approfondimento delle tematiche ambientali, per l’adeguamento alle nuove esigenze del settore edile, ed una maggiore preparazione in campo giuridico promuovono la formazione del geometra con competenze in campo ambientale come “tecnico del territorio”.

Tale preparazione gli consente di adeguarsi ai continui mutamenti tecnologici e organizzativi e di seguire le trasformazioni nel campo della rappresentazione automatizzata del territorio.

Diverse richieste di tecnici pervenute al nostro Istituto dal mondo del lavoro e da Enti pubblici presenti sul territorio, come i Comuni e le Comunità Montane, hanno, infine, sollecitato la scuola a potenziare la preparazione di una figura professionale di Geometra con particolari competenze nel campo della prassi amministrativa dei lavori pubblici.

Gli obiettivi tecnico – professionali in termini di conoscenze, competenze e capacità, che il diplomato deve aver acquisito, sono così individuati:

### Conoscenze

Adeguate cultura generale, accompagnata da capacità linguistico espressive e logico – interpretative.

Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano il rilievo del territorio e gli interventi sul patrimonio edilizio anche sotto il profilo economico e giuridico.

Conoscenza dei rapporti e delle interazioni tra l’impresa edile e l’ambiente in cui opera, anche per proporre soluzioni specifiche nella tutela e nella valorizzazione delle risorse.

### Capacità

Documentare adeguatamente il proprio lavoro.

Analizzare le situazioni territoriali e rappresentarle con modelli funzionali.

## I.I.S. "L. Negrelli" di Feltre

Individuare e interpretare in modo corretto le problematiche tecniche.  
Prendere decisioni ed effettuare scelte sulla base di informazioni appropriate.  
Partecipare al lavoro di gruppo anche esercitando attività di coordinamento.  
Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ampliando le proprie conoscenze.  
Elaborare i dati tecnici e rappresentarli in modo da favorire i diversi processi esecutivi.  
Valutare immobili, diritti reali, indennità per danni; redigere piani divisionali ed effettuare le operazioni inerenti la conservazione del catasto.

### Competenze

Utilizzare metodi, strumenti e tecniche di rilievo e rappresentazione del territorio, dei fabbricati e delle strutture territoriali in genere.  
Comunicare con efficacia e con uso adeguato dei termini tecnici.  
Leggere, rappresentare e interpretare la cartografia e i documenti progettuali, anche in lingua straniera.  
Gestire e collaborare anche con sistema informatico nella progettazione degli interventi di trasformazione territoriale, soprattutto nella ristrutturazione e manutenzione degli edifici.

### Sbocchi verso il mondo del lavoro o verso la formazione superiore

Lo studente dopo cinque anni di studio e dopo aver superato l'esame di Stato ha la possibilità di:

- ❖ accedere a qualsiasi Facoltà Universitaria per il conseguimento della laurea (L) con prosecuzione verso la laurea magistrale (LM);
- ❖ frequentare corsi post-diploma professionalizzanti;
- ❖ inserirsi nel mondo dell'industria e dell'edilizia;
- ❖ inserirsi nel campo del rilievo topografico;
- ❖ inserirsi nel terziario avanzato (studi professionali);
- ❖ avviarsi alla libera professione (dopo il periodo di praticantato e l'esame di abilitazione);
- ❖ inserirsi nel Pubblico Impiego (Comuni, Province, Comunità Montane).

Riteniamo opportuno, tuttavia, soffermarci sugli sbocchi “naturali”, perché coerenti col corso di studi, che sono numerosi e sicuramente interessanti:

- ❖ concorsi pubblici specifici (che prevedono come requisito per l'accesso il diploma di geometra) e in particolare quelli per Tecnico comunale o di Ente Locale (destinato ad Uffici tecnici, Uffici di Piano, Lavori Pubblici, Urbanistica);
- ❖ corsi universitari dell'area tecnica (Architettura e Ingegneria) per il conseguimento della laurea (L) con prosecuzione verso la laurea magistrale (LM);
- ❖ libera professione;
- ❖ lavoro dipendente privato presso imprese (edili e non) e presso studi professionali.

La preparazione generale e specifica fornita dall'Istituto, rafforzata e valorizzata dalle doti personali, consente, pertanto, una notevole varietà di scelte post diploma; noi riteniamo, però, che il profilo in uscita degli allievi possa essere ulteriormente arricchito attraverso modifiche dei programmi di studio (ma senza impoverire la preparazione specifica), potenziamento delle conoscenze e delle abilità nell'area matematica (anche attraverso relazioni più strette con l'Università), confronto costante con il mondo della libera professione e potenziamento delle abilità nell'area della lingua straniera, con interventi generali o “personalizzati”.

Il nostro geometra, infatti, deve essere in grado di impiegare nel mercato del lavoro le sue conoscenze e abilità operando sia in ambiti “tradizionali” (gestione dei cantieri, materia catastale, rilievo topografico) sia in profili nuovi (tecnico del territorio, disegnatore con Autocad, responsabile nella gestione dei cantieri e della sicurezza, esperto dell'iter burocratico delle pratiche edilizie).

## L'OFFERTA FORMATIVA

### Principi ispiratori

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto si propone di dare una risposta efficace alle esigenze di un processo educativo che mira allo sviluppo della persona in tutte le sue potenzialità, al fine di garantire agli studenti il successo formativo in coerenza con le finalità e gli obiettivi generali del sistema dell'istruzione.

Per perseguire questo obiettivo l'Istituto per Geometri garantisce innanzitutto le condizioni ambientali e di contesto che devono costituire il quadro nel quale i diritti della persona possono trovare risposta (sicurezza di locali ed attrezzature, sicurezza delle attività formative, tutela della riservatezza dei dati personali e sensibili, attenzione per le diversabilità e per le pari opportunità).

In tale cornice psicologica ed ambientale l'Istituto si è proposto come indirizzo fondamentale di coniugare le richieste presenti nel territorio con la domanda di formazione proveniente dalle famiglie, nel rispetto delle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti. Si sono, dunque, seguite linee di programmazione e progettazione che, partendo dall'esame della situazione attuale, dai cambiamenti sociali e dalla necessità di un continuo aggiornamento tecnico ed operativo, hanno portato a valorizzare l'uso di nuovi strumenti professionali con particolare riferimento per l'informatica e le sue applicazioni.

La conoscenza delle nuove tecnologie, la valorizzazione delle risorse ambientali, l'apprendimento delle lingue straniere e la prospettiva di nuovi sbocchi professionali rappresentano i temi guida dell'offerta formativa, in coerenza con le aspettative degli studenti, delle loro famiglie e del mondo del lavoro.

Nei programmi delle singole discipline, conformi alla programmazione definita all'interno delle aree disciplinari, la scelta degli argomenti è funzionale alla programmazione d'Istituto, stabilita in applicazione delle norme riguardanti l'autonomia didattica e progettuale.

L’offerta formativa, naturalmente, viene arricchita sviluppando tematiche ambientali specifiche dell’area montana. Le problematiche legate alla tutela dell’ambiente ed alla salvaguardia del territorio trovano ampio spazio nei programmi di Educazione civica, di Scienze, di Chimica, di Diritto e delle materie professionali promuovendo attività didattiche efficaci ai fini della sensibilizzazione e dell’educazione ambientale.

La programmazione del triennio si innesta sull’attività educativa del biennio, ma, al tempo stesso, si impone di offrire nuovi e più specifici strumenti culturali; pertanto gli studenti da una parte possono proseguire con serenità il loro itinerario di studio e di formazione, dall’altra sono chiamati ad affrontare con rinnovato impegno una nuova e importante fase della loro vita scolastica.

Gli obiettivi sotto riportati rappresentano il quadro generale in cui inserire le programmazioni dei singoli Consigli di Classe e quelle più specifiche delle varie discipline. Gli obiettivi educativi concorreranno alla definizione del voto di condotta; gli obiettivi cognitivi saranno una componente importante per la valutazione finale; gli obiettivi metacognitivi contribuiranno alla definizione del risultato complessivo raggiunto dallo studente.

### **Obiettivi educativi, cognitivi e metacognitivi**

Lo studente deve:

#### ***NEL BIENNIO***

##### **Obiettivi educativi**

- Seguire in modo costante e responsabile il processo di apprendimento in tutte le discipline curriculari;
- Partecipare in modo propositivo alle varie attività di studio;
- Saper gestire in modo produttivo il proprio tempo scolastico anche nello studio personale e nell’esecuzione dei lavori assegnati.

##### **Obiettivi cognitivi**

- Saper esporre le proprie conoscenze in modo appropriato, personale e critico;
- Saper stendere relazioni scritte che rispettino i criteri della coerenza, della coesione e della correttezza;

- Evidenziare le capacità di intuizione e di rielaborazione, attraverso la formulazione di ipotesi, interpretazioni personali e invenzione creativa.

#### **Obiettivi metacognitivi**

- Saper elaborare un proprio sistema di interessi, di idee, di valori, attraverso lo studio, la lettura, la riflessione e il confronto con gli altri;
- Acquisire le coordinate fondamentali per un mirato orientamento scolastico, attraverso la conoscenza delle proprie attitudini;
- Saper utilizzare la formazione culturale per un valido inserimento nella società civile, sulla base dei principi della libertà, della tolleranza e della solidarietà.

### ***NEL TRIENNIO***

#### **Obiettivi educativi**

- Sviluppare i valori fondamentali della democrazia, della tolleranza, della responsabilità individuale, della collaborazione, del rispetto per l'ambiente e della partecipazione attiva e costruttiva alla realtà scolastica ed extra-scolastica;
- Prendere coscienza dei propri interessi, delle proprie capacità e attitudini;
- Sviluppare le proprie attitudini e valorizzare le proprie capacità;
- Acquisire un patrimonio di conoscenze e di strumenti che facilitino il suo inserimento nel ruolo di cittadino cosciente e consapevole dei propri doveri e diritti.

#### **Obiettivi cognitivi**

- Acquisire un patrimonio di conoscenze di carattere generale che gli consentano di inserirsi consapevolmente e attivamente nella vita sociale e nel mondo del lavoro;
- Acquisire un patrimonio di conoscenze di carattere specifico che gli consentano di svolgere con competenza la professione del geometra;
- Consolidare le capacità di comunicare attraverso linguaggi e forme testuali appropriate e adeguate alla situazione comunicativa;

- Sviluppare una visione unitaria e interrelata delle discipline e del sapere in modo da operare collegamenti ed elaborare una visione completa e complessa della realtà;
- Sviluppare le capacità critiche, creative, propositive e interpretative;
- Sviluppare le capacità logico - critiche ed analitiche per acquisire un metodo di studio scientifico.

<b>Obiettivi metacognitivi</b>
--------------------------------

- Saper organizzare la propria attività di studio per massimizzare i risultati;
- Lavorare in gruppo in modo efficace e produttivo e in uno spirito di collaborazione e condivisione;
- Acquisire le coordinate fondamentali per un mirato orientamento post - diploma attraverso la conoscenza delle proprie attitudini e di tutti gli strumenti utili in vista della prosecuzione degli studi o di un'immediata attività professionale;
- Scegliere e utilizzare funzionalmente, autonomamente ed efficacemente gli strumenti di studio, i materiali e i metodi per affrontare un problema o un impegno;
- Elaborare un proprio sistema di idee e valori attraverso lo studio, la lettura, la riflessione e il confronto con gli altri.

## Funzionamento didattico e organizzativo

### Quadro orario

Materie di insegnamento	Classe				
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
	Ore settimanali				
Religione – attività alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e lettere italiane	5	5	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Lingua straniera	3	3	2	2	2
Elementi di diritto ed economia	2	2	2	2	2
Matematica e informatica	5	5	3	3	2
Fisica e laboratorio	4	3	-	-	-
Geografia, scienze e laboratorio	3	4	-	-	-
Chimica e laboratorio	4	3	-	-	-
Disegno e progettazione	4	3	3	3	4
Costruzioni	-	2	5	5	5
Topografia e fotogrammetria	-	-	5	6	5
Impianti	-	-	3	2	3
Geopedologia, economia, estimo	-	-	5	5	5
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Totale ore	35	35	36	36	36

### Rapporti con i genitori

I genitori possono incontrare i docenti secondo modalità che sono comunicate formalmente, in un'ora appositamente dedicata e su appuntamento. L'Istituto per Geometri, inoltre, ritiene opportuno intensificare e rendere più collaborativi e costruttivo il rapporto con le famiglie sia promuovendo incontri con i genitori degli allievi delle classi prime

all’inizio dell’anno (per informazione e confronto sulle attività e sui progetti) e verso la sua conclusione con tutti i genitori (per un confronto a consuntivo) ed incontri periodici con i rappresentanti di classe e d’Istituto sia favorendo l’autonoma programmazione di assemblee da parte dei genitori.

Nello spirito di collaborazione scuola-famiglia e per tutti gli allievi (anche maggiorenni), l’Istituto si riserva la facoltà di procedere alle opportune verifiche e di comunicare periodicamente ai genitori uscite anticipate, ritardi o frequenze irregolari.

### **Servizio di autocorriere convenzionato**

Un apposito servizio scolastico giornaliero di autocorriere garantisce il trasporto degli alunni dalla stazione ferroviaria alla sede dell’Istituto e viceversa, sia all’inizio che alla fine delle lezioni.

### **Attenzione alla persona**

L’attenzione per la persona, la promozione dei suoi diritti e l’azione positiva per favorire il successo scolastico attraverso la rimozione o, almeno, la riduzione di eventuali ostacoli ed il responsabile coinvolgimento delle famiglie sono principi ispiratori dell’azione didattica – formativa dell’Istituto.

Tali principi si sono costantemente tradotti sia in azione positiva per favorire l’inserimento e l’integrazione di tutti gli allievi nella vita dell’Istituto sia nel costante adeguamento di strutture, attrezzature e procedure alle disposizioni vigenti in materia di sicurezza.

#### **Allievi stranieri.**

Per gli allievi stranieri il principale ostacolo all’integrazione è dato dall’inadeguatezza dello strumento linguistico. Il problema si affronterà mediante azioni attuate da personale interno (sportello didattico per potenziamento del vocabolario; corsi di recupero in Lingua 2) e con azioni coordinate con i Centri Territoriali Permanenti che operano nel territorio.

#### **Allievi diversabili (l. 5/02/1992 n.104).**

Per gli allievi diversabili che frequentano l’Istituto, ci si è posti l’obiettivo di realizzare l’integrazione scolastica attraverso lo sviluppo delle potenzialità

individuali nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

A questo scopo sono istituiti gruppi di lavoro composti da docenti, genitori, insegnanti di sostegno ed operatori dell'ULSS. n. 2 di Feltre che, sulla base di ogni situazione individuale, analizzate le risorse disponibili, provvedono alla elaborazione di un profilo dinamico-funzionale ai fini della formulazione di un piano educativo individualizzato.

#### **Allievi con disturbi specifici dell'apprendimento.**

L'Istituto ritiene opportuno avvalersi della disponibilità e delle competenze professionali esistenti presso l'ULSS n. 2 – settore dell'età evolutiva, per l'aggiornamento del personale in modo che sia possibile attivare tempestivamente le misure suggerite dalle recenti disposizioni ministeriali in materia.

#### **Sicurezza di ambienti ed attrezzature e sicurezza dei lavoratori.**

L'Istituto si è posto subito nei confronti della normativa vigente in materia di sicurezza con atteggiamento attento a coglierne il significato culturale, senza limitarsi ad una semplice adozione di misure burocratiche. Questa materia, infatti, è parte integrante delle competenze professionali del diplomato geometra e, d'altra parte, è dovere della scuola promuovere la cultura della sicurezza in quelli che saranno i cittadini e i tecnici del domani.

Si procede, pertanto, lungo entrambe le direttrici con una costante attenzione al miglioramento delle dotazioni (primo soccorso, sicurezza degli ambienti, DPI ecc.) e delle procedure sulla base delle prescrizioni normative, delle esigenze e dei problemi accertati e di un'attenta valutazione delle risultanze delle prove di evacuazione, che hanno dimostrato un buon grado di applicazione delle prescrizioni del piano di emergenza

#### **La sicurezza del trattamento dei dati sensibili e personali.**

Il Codice Privacy sancisce l'obbligo di trattare i dati personali (e ancor più quelli sensibili e giudiziari) secondo i principi di necessità e di pertinenza. Anche se alcuni adempimenti in materia sono stati ripetutamente prorogati, l'Istituto ha ritenuto doveroso intervenire tempestivamente a tutela di questo diritto della persona, provvedendo all'adozione di misure di sicurezza

adeguate e alla formalizzazione delle procedure atte a tutelare la sicurezza dei dati.

La consegna delle informative specificamente predisposte, l’acquisizione del consenso quando dovuto, il controllo della comunicazione e della diffusione dei dati, l’adozione degli appositi Regolamenti ed aggiornamento del Documento Programmatico della Sicurezza sono ormai diventati fatto abituale nella vita dell’Istituto.

### **Progetto Interistituzionale “ Fuori la droga dalle Scuole”**

L’istituto partecipa al progetto in collaborazione con la Prefettura di Belluno – UTG, U.S.S.L. 1 di Belluno e U.S.S.L. 2 di Feltre - Dipartimento delle dipendenze, Ufficio Scolastico Provinciale.

La rete di soggetti istituzionali si propone di diffondere la cultura dei valori del rispetto della legalità e della salute e di promuovere collaborazione e sostegno con il mondo giovanile finalizzata a rafforzare la prevenzione del consumo di sostanze stupefacenti e contrastare il fenomeno al fine di dar vita ad iniziative di prevenzione che mirino, attraverso un percorso di conoscenza e di corretta informazione, a responsabilizzare il mondo giovanile sui vari aspetti di questa tragica fragilità sociale che colpisce soprattutto le fasce adolescenziali della nostra società.

## **La Programmazione delle Attività**

Il Piano dell’offerta formativa dell’Istituto prevede, ogni anno, numerosi interventi di arricchimento, potenziamento ed integrazione dell’offerta formativa suddivisi in quattro grandi aree di attività.

Si tratta di un complesso di interventi che non si collocano in situazioni di eccezionalità e di emergenza, ma sono frutto di una programmazione sensibile alle esigenze di valorizzazione della persona in tutte le sue potenzialità, attenta alla necessità di innalzare il successo scolastico, capace di rispondere alle attese professionali della provincia di Belluno e delle province limitrofe. Per realizzare questi interventi l’Istituto applica strumenti di flessibilità organizzativa e di autonomia di sperimentazione didattica.

### Area dell'orientamento

La realizzazione di un percorso formativo completo mira allo sviluppo della persona ben integrata nella propria realtà locale e ben consapevole delle proprie scelte. Il nostro Istituto ritiene che l'attività di orientamento sia il mezzo più idoneo per perseguire questa importante finalità. Gli allievi devono imparare a decidere e scegliere secondo le proprie attitudini, valorizzando la propria personalità, le conoscenze e le competenze acquisite, spendendole al meglio sia in ambito scolastico che in ambito lavorativo. I genitori hanno un valido supporto informativo sulle opportunità e prospettive offerte dal territorio. Sono state promosse, in tal senso, diverse iniziative, articolate in un unico organico progetto, diviso in diversi ambiti d'attività operative che consentono di:

- attuare interventi che rispondano in modo diversificato a precisi ed individuati bisogni di tutti gli studenti dell'Istituto;
- migliorare l'offerta formativa arricchendola nei contenuti ed operando per ridurre il disagio e l'insuccesso scolastico;
- stabilire più organici collegamenti tra scuola, territorio e mondo del lavoro e dell'impresa;
- attuare in modo continuativo e con azioni diversificate nei contenuti e nei destinatari forme di collaborazione con Enti ed Associazioni (con sviluppo di quelle già in atto e con avvio di esperienze nuove);
- predisporre ed attuare forme nuove e/o più calibrate di individuazione dei bisogni e di valutazione delle esperienze in vista della prosecuzione e dello sviluppo dell'iniziativa negli anni scolastici successivi.

In questa area sono compresi:

#### ***orientamento pre-ingresso: attività rivolte alla scuola media***

Al fine di fornire agli studenti di 3<sup>a</sup> Media una informazione ampia sulle caratteristiche dell'Istituto e sull'ordinamento degli studi; favorire

l'approccio delle famiglie con la scuola attraverso una proficua rete di contatti e confronti; consentire una presa di contatto, limitata, ma reale e significativa, con l'azione didattica.

### ***orientamento in ingresso: accoglienza e attività di recupero***

Al fine di favorire una omogeneizzazione di conoscenze ed una essenziale acquisizione di abilità strumentali (propedeutiche al corso di studi); favorire un inserimento non traumatico nella realtà nuova della scuola superiore; consentire l'esplicazione delle capacità individuali con tempestivi e flessibili interventi di sostegno (tale obiettivo interessa tutti gli anni di corso) e di rispondere a bisogni formativi individuali sia progettando interventi a favore di allievi che potrebbero optare per l'abbreviazione per merito del corso di studi sia attivando proposte e corsi formativi aggiuntivi.

### **orientamento in uscita: verso il mondo del lavoro, l'economia e il territorio**

Al fine di orientare gli allievi nelle scelte post - diploma; prevenire i disagi provenienti dall'inserimento in una realtà diversa dalle aspettative attraverso la conoscenza delle cause dell'eventuale disagio, l'acquisizione di dati sui principali problemi e la conoscenza delle opportunità lavorative offerte dalla realtà locale; avvio di una sperimentazione del saper fare come integrazione del sapere; acquisire le competenze che possano avviare negli a.s. successivi un processo di miglioramento continuo di aspetti organizzativi e non dell'Istituto.

### **orientamento in uscita: verso l'università**

Al fine di aiutare lo studente a coordinare e selezionare le informazioni (per costruire il proprio percorso universitario e professionale) e a verificare le proprie motivazioni e attitudini attraverso l'incontro con esperienze professionali concrete; arricchire la proposta formativa dell'Istituto anche attraverso l'istituzionalizzazione di una rete di rapporti

## I.I.S. “L. Negrelli” di Feltre

con la ricerca scientifica di alto livello (progetto: orientamento Universitario Cariverona).

### Area di “sport e benessere”

Durante la frequenza della scuola superiore, l’allievo attraversa una fase adolescenziale che può essere considerata a “rischio”, poiché deve affrontare nuove problematiche comportamentali e relazionali che spesso chiamano in causa i sentimenti, le idee, le convinzioni e la cultura della persona intesa come modo di pensare, di progettare, di agire.

L’educazione alla salute può essere intesa, pertanto, come complesso di azioni non limitate all’approfondimento di questioni tecniche o teoriche, ma volte a favorire lo “stare bene” con sé e con gli altri e, pertanto, finalizzate alla prevenzione del disagio e alla ricerca del benessere fisico, psichico, sociale e morale degli allievi.

Le attività di prevenzione del disagio giovanile devono interessare l’intera vita della scuola; senza limitarsi ai tempi extracurricolari, devono coinvolgere anche lo svolgimento ordinario delle attività educative e didattiche, attraverso l’approfondimento di specifiche tematiche nell’ambito delle discipline curricolari.

Alcuni momenti dell’attività didattica, soprattutto durante il biennio, sono dedicati, tuttavia, a progetti specifici che sviluppano dei percorsi sulla sessualità, sull’educazione, sull’affettività, sull’informazione e prevenzione delle tossicodipendenze, sull’alimentazione corretta e più in generale su argomenti che contribuiscano a migliorare la qualità della vita degli alunni e ad avviarli ad uno stile di vita sano. A questo scopo, riconoscendo la necessità che tematiche tanto delicate vengano trattate da personale preparato e specializzato, l’ITG intrattiene da tempo rapporti stretti di collaborazione con l’ULSS di Feltre, che è in grado di mettere a disposizione psicologi, medici, operatori del SERT e di altri servizi sia per attività didattiche sia per particolari interventi, qualora siano individuati problemi più specifici.

Per progettare e promuovere le varie iniziative scolastiche può essere costituito un gruppo di lavoro nel quale gli allievi e le loro famiglie possono diventare parte attiva e responsabile per la ricerca e la rielaborazione di dati,

esperienze, proposte, iniziative a beneficio di tutti. Allo stesso scopo sono rivolti anche l'avviamento e la pratica delle attività sportive, che devono contribuire alla formazione e alla maturazione degli allievi, promuovendo lo sviluppo di tutte le qualità nelle diverse aree della persona.

Le attività sportive, intese come pratica disciplinare e competizione ludica, in una prima fase, e successivamente come avviamento alla pratica sportiva, devono favorire e sviluppare nei giovani processi di socializzazione, di abitudine alla lealtà, di valutazione e autovalutazione, mirando alla formazione completa dell'alunno sulla base del suo potenziale personale. Per conseguire questi obiettivi, l'Istituto promuove varie attività sportive curricolari ed extracurricolari, sia di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcio indoor, calcio, rugby educativo, street-hockey e relativi giochi complementari, giochi studenteschi) sia individuali (pattinaggio sul ghiaccio, tennis, atletica leggera (alcune specialità), arrampicata, ski-roll, pesistica).

L'esperienza degli ultimi anni, peraltro, non esclude che siano ripensate le modalità di realizzazione, per assicurare all'Istituto sia la possibilità di intervenire nel processo di formazione sia il necessario ruolo di protagonista e non di semplice subalterno mediante autonoma progettazione e ricerca di collaborazioni esterne che possano rispondere a bisogni e problemi accertati all'interno.

#### **Area “scuola, cultura e società” o dell'approfondimento**

L'ITG “E. Forcellini” si propone di offrire sia l'opportunità di fronteggiare carenze e difficoltà, tenendo in considerazione, per quanto possibile, interventi individualizzati sia la possibilità di approfondimento attraverso la valorizzazione delle eccellenze. All'inizio dell'anno scolastico i primi dieci - quindici giorni di lezione vengono dedicati alla verifica del recupero dei debiti formativi degli allievi mediante un'azione che diventa integrativa per coloro che ancora manifestano carenze, mentre per gli altri costituisce un ripasso dopo la pausa estiva. Nel corso dell'anno scolastico vengono attivati corsi di sostegno per gli allievi che manifestano necessità di recupero. Possono, inoltre, essere aperti, a seconda delle esigenze che l'insegnante ravvisa nel proprio percorso educativo, gli “sportelli didattici” per gli allievi che manifestano specifiche necessità di intervento. Le attività di recupero sono

comunicate ai genitori e si svolgono prevalentemente in orario pomeridiano e comunque senza interruzione delle attività curricolari.

Per stimolare gli allievi ad un maggiore impegno e per il conseguimento di risultati migliori sono state realizzate alcune specifiche iniziative, che è auspicabile siano ulteriormente potenziate. Tra esse si possono ricordare le Olimpiadi della matematica e di Autocad, i corsi finalizzati al conseguimento del PET, il corso di approfondimento di matematica, oltre agli approfondimenti di tematiche tecnico – professionali.

Anche le visite guidate ed i viaggi di istruzione, sia di carattere culturale che più specificatamente attinenti all’indirizzo di studio, sono intesi come momenti di approfondimento e ampliamento dell’offerta formativa. Sono, dunque, uno strumento importante sia sotto il profilo didattico, come attività capaci di suscitare motivazione negli studenti, sia come occasioni d’aggiornamento e di contatto con la realtà del lavoro e del territorio.

#### **Area “scuola, ambiente e professione”**

Comprende le attività più impegnative, ma anche qualificanti per l’Istituto e idonee a stimolare la capacità di aggiornare costantemente la didattica e di sottoporre a verifica esterna la preparazione degli allievi. Queste attività costituiscono la conclusione ideale del percorso di studi per tutti gli allievi, che in esse devono mettere in gioco conoscenze, abilità e competenze per rispondere alle richieste dei “committenti”.

Lo sviluppo di un progetto interdisciplinare richiede la capacità di collegare i vari saperi ed è, pertanto, un momento formativo di rilevante importanza. Nella programmazione didattica del corso di studi ed in particolare per quella delle classi terminali, sia per la natura del corso stesso sia per la specificità delle singole materie, è quasi automatico accedere allo sviluppo di progetti interdisciplinari che vedono l’allievo impegnato nella soluzione di casi pratici in cui il tema viene affrontato sia dal punto di vista delle singole discipline sia in una prospettiva globale. In questa attività l’allievo si collega e si misura con problematiche reali, riconosce il punto d’arrivo del lavoro progettuale e, come l’esperienza ci ha dimostrato, opera con interesse, coinvolgimento e motivazione più forti. Lo sviluppo di tematiche interdisciplinari attraverso

progetti pratici e reali, inoltre, induce a collegamenti esterni alla scuola che arricchiscono il bagaglio conoscitivo e fanno acquisire una maggiore consapevolezza nelle proprie capacità e responsabilità.

## **FORMAZIONE, AGGIORNAMENTO, SICUREZZA**

L'impegno dell'Istituto per consentire all'allievo di acquisire le conoscenze e le abilità richieste per un proficuo inserimento lavorativo o per la prosecuzione degli studi richiede piena disponibilità sia verso una costante verifica esterna sia verso la formazione e l'aggiornamento del personale.

Si ritiene che possano essere considerati prioritari i seguenti ambiti d'intervento, nei quali si è concentrata (e si concentrerà) l'azione dell'Istituto:

### ***FORMAZIONE***

- I disturbi specifici dell'apprendimento: patologie e loro incidenza sull'apprendimento;
- Diversabilità
- Figure sensibili e addetti al primo soccorso;
- La normativa privacy;
- Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze;

### ***AGGIORNAMENTO***

- Autocad Architecture: progettazione edilizia CAD tridimensionale;
- Problematiche tecnico – professionali specifiche;
- Nuove Tecnologie (GPS, Intranet di Istituto)

### ***SICUREZZA***

- Completamento della formazione delle figure sensibili (RSPP);
- Aggiornamento pratico degli addetti al primo soccorso;
- La cultura della sicurezza;
- Reintegro dotazioni DPI, materiali di primo soccorso, segnaletica di sicurezza ecc.

Allo scopo di ottimizzare le risorse disponibili, sono state adottate le seguenti modalità di formazione e aggiornamento:

### **I.I.S. "L. Negrelli" di Feltre**

- Promozione di autonomi interventi formativi;
- Partecipazione ad interventi promossi dall'Amministrazione, da altre istituzioni, da reti di scuole;
- Adesione a reti di scuole (per ridurre i costi di formazione).

### **Dotazione dell'istituto**

L'Istituto dispone di biblioteca, tre aule di informatica, palestra, laboratorio di chimica e scienze, un'aula multimediale, aula magna, strumentazione di topografia, laboratori di disegno, topografia, costruzioni, attività alternative alla religione cattolica.

## LE ATTIVITA' DEL 2009-'10

### Area dell'orientamento

Attività previste:

#### **orientamento pre-ingresso: attività rivolte alla scuola media**

- Partecipazione alle iniziative di orientamento promosse dalle scuole medie.
- Porte aperte (visite guidate alle strutture e ai laboratori dell'Istituto; incontro col Preside o suo sostituto e con docenti di aree disciplinari diverse).
- Partecipazione, presso l'ITG “Forcellini”, a lezioni o esperienze di laboratorio appositamente programmate.
- Partecipazione al Salone dell'Orienta2009 di Longarone.

#### **orientamento in ingresso: accoglienza e attività di recupero**

- Giornate dell'accoglienza (primo incontro con la scuola, test d'ingresso, sulla motivazione, primo approccio alle discipline di studio, metodo di studio, sicurezza, .....).
- Progetto recupero (attività di sostegno e recupero: autorecupero, recupero curricolare, corsi di recupero).
- Progetto riorientamento (applicazione e miglioramento della procedura standard per evidenziare precocemente situazioni di disagio, riconoscerne le cause e intervenire con puntualità e efficacia).
- Raccordo tra secondaria di primo e secondo grado: incontro tra docenti e preparazione di test sulle conoscenze di base.

#### **orientamento in uscita: verso il mondo del lavoro, l'economia e il territorio**

- Incontri informativi e formativi con Collegio dei geometri ed esperti esterni sulle prospettive di inserimento professionale e sull'evoluzione della figura del geometra.
- Stage (Inserimento degli alunni delle classi quinte in studi professionali e in uffici tecnici di Comunità Montana Feltrina; Comuni; Amministrazione Provinciale; Stage estivi in collaborazione con la Provincia – CPI).
- Training per l'incremento delle abilità decisionali con incontri individuali tenuti dall'Enac presso il nostro Istituto.

### **orientamento in uscita: verso l'università**

- Una giornata all'Università (partecipazione a lezioni universitarie nell'ambito della facoltà di Ingegneria di Trento).
- Infobox - Allestimento di un punto di esposizione di materiale informativo sulle varie facoltà universitarie e sulle loro iniziative di orientamento.
- Servizio di pre-iscrizione all'università on-line.
- Preparazione ai test universitari di selezione.
- Orientamat (percorso di autovalutazione delle competenze e conoscenze matematiche per la frequenza di un corso universitario ad indirizzo scientifico).

### **Area di "sport e benessere"**

Attività previste

#### **sport**

- Attività sportiva d'istituto: tornei interni di pallacanestro, pallavolo, calcio;
- Incontri pomeridiani di preparazione tecnica per l'attività agonistica programmata;
- Campionati studenteschi: distrettuali, provinciali, regionali di atletica, orienteering, sci alpino e nordico, attività di squadra;

#### **educazione alla salute e al benessere**

- Moduli di Educazione alla salute, in collaborazione con l'ULSS 2: prevenzione all'uso di alcol, fumo, droghe.
- Incontri informativo/formativi con associazioni di volontariato ed esperti esterni.

### **Area "scuola, cultura e società" o dell'approfondimento**

#### **Attività**

#### **classi del triennio:**

- Corsi di potenziamento finalizzati alla Certificazione europea sulle conoscenze fondamentali della lingua inglese (PET).
- Olimpiadi di matematica (Giochi di Archimede).

## I.I.S. “L. Negrelli” di Feltre

- Corso di approfondimento di matematica.
  - Olimpiadi di Autocad.
  - Partecipazione ad iniziative culturali (conferenze, visita a mostre, ecc.).
- classi del biennio:**
- Corso per il conseguimento del certificato di abilitazione alla guida del ciclomotore.
  - Corsi di potenziamento finalizzati alla Certificazione europea sulle conoscenze fondamentali della lingua inglese (PET).
  - “PalyEnergy” in collaborazione con l’ENEL per classi seconde.
  - “Olimpiadi di matematica (Giochi di Archimede).

### **Viaggi d’istruzione**

Saranno definiti entro la fine del primo quadrimestre nei rispettivi Consigli di Classe.

<b>Area “scuola, ambiente e professione”</b>
--

### ***I progetti***

- “Progetto Fisco e scuola”, in collaborazione con l’Agenzia delle Entrate di Feltre: approfondimento delle tematiche relative alla fiscalità generale e agli aspetti di pertinenza del geometra (progetto pluriennale).
- Studio di un ripristino ambientale.

### ***Le attività***

- Teoria e pratica del sistema GPS: Intervento formativo di un esperto esterno.
- Il Regolamento edilizio del Comune di Feltre: Intervento formativo di un esperto esterno.
- Le procedure e le pratiche Pregeo e Docfa: Intervento formativo di un esperto esterno (in collaborazione con il Collegio dei Geometri della Provincia di Belluno).
- “Sicurezza e gestione del cantiere”: interventi formativi a cura di esperti.
- Conferenze relative a problematiche tecnico – professionali.

### ***Visite Guidate***

- Visita al SAIE di Bologna.

### **I.I.S. "L. Negrelli" di Feltre**

- Visita ad opere di bioingegneria realizzate a difesa del territorio e in prevenzione di dissesti idrogeologici.
- Visita al centro meteorologico di Teolo.
- Visita in Alto Adige alla "casa clima".
- Visita al cementificio di Pederobba, alla fabbrica di laterizi Wienerberger di Villabruna e/o ad altre industrie del settore edile.
- Visita all'Ufficio del Catasto di Trento.
- Visita alla centrale di biomasse di S. Stefano di Cadore.
- Visite a cantieri.
- Visita alla industria strutture in legno lamellare Holzbau di Bressanone.
- Visita alla mostra REBIC di Pedavena (bioarchitettura).

## CORSO SERALE - GEOMETRI

### Perché un corso serale ad indirizzo tecnico per geometri?

Dando ormai acquisiti, per la provincia di Belluno, i dati seguenti:

- crescita costante nel mercato del lavoro locale la domanda di tecnici con competenze di geometra, senza una risposta adeguata; domanda che appare sempre più diversificata: proviene, infatti, non soltanto dai riferimenti tradizionali, ma anche da settori solo genericamente legati all'edilizia (ad es. industria del mobile);
- modificazioni normative nel settore pubblico (in particolare l'attribuzione all'Ente Provincia delle competenze ex ANAS e l'impossibilità per gli EE.LL. di assunzione di tecnici in affiancamento in relazione con il turn over) e innovazioni contrattuali (contrattazione decentrata e valutazione di risultato) hanno determinato un incremento della domanda di tecnici con competenze di geometra rendendo, al contempo, più appetibile anche questa prospettiva di carriera;
- recenti modificazioni normative e di mercato nell'area edile, del territorio e dell'ambiente stanno imponendo adeguamenti e/o integrazioni dei contenuti professionali, che, se devono essere attestati dalla certificazione scolastica rendono insufficienti e/o inadeguati vari titoli di studio (ad es quello di perito chimico ad indirizzo ambientale) imponendo di acquisire il diploma di geometra, come condizione necessaria per evitare una difficile riconversione;
- esistenza di una domanda di formazione, da parte di utenti adulti, disponibili ad un difficile percorso di preparazione come candidati esterni ("privatisti"): l'Istituto "Forcellini" aveva da tempo definito procedure proprie per dare una risposta che non fosse semplicemente formale - burocratica (predisposizione di programmi essenziali, definizione dei percorsi individuali, colloqui ed approfondimenti con gli insegnanti) e nella convinzione che la risposta a questa domanda di formazione sarebbe ben più soddisfacente offrendo un corso serale per dare un senso anche ad una domanda attualmente inespressa per mancanza di risposte istituzionali plausibili;

l'Istituto "E. Forcellini" di Feltre, disponendo di attrezzature (nei settori dell'Informatica applicata al disegno digitalizzato, della Topografia, delle Costruzioni e dell'impiantistica) che consentono di realizzare interventi formativi che assicurano in uscita una preparazione professionale adeguata e facendo riferimento all'esperienza consolidata di una didattica finalizzata a progetti di tipo professionale per committenti esterni, arricchita dalla costante pratica dello stage formativo, ha istituito ormai da vari anni un corso serale per geometri che si basa sul progetto Sirio ma rimodulato per poter svolgere l'attività didattica in 28 ore sviluppate su 5 giorni la settimana.

### **Caratteristiche strutturali corso serale**

Il nostro corso per adulti di indirizzo tecnico per geometri principalmente mira a qualificare giovani ed adulti privi di una professionalità specifica e a consentire la riconversione professionale attraverso l'acquisizione di nuove conoscenze/abilità.

Pur partendo dalla struttura di base di un corso normale, può permettere il rientro e/o la riconversione nel sistema formativo attraverso adeguamenti profondi; in particolare:

- ❖ garantisce il massimo di riduzione dell'orario settimanale di lezione compatibile con gli obiettivi;
- ❖ assume come preconditione il riconoscimento dei crediti formativi esistenti, comunque maturati (formali e informali);
- ❖ garantisce una efficace azione di tutoring;
- ❖ si fonda su metodologie tendenti a valorizzare le esperienze culturali e/o professionali dei frequentanti.

#### **Monoennio**

Abbiamo ritenuto opportuno discostarci dal quadro orario previsto dal Progetto ministeriale Sirio, per avere la possibilità di un monoennio, percorso annuale finalizzato all'acquisizione di conoscenze/abilità corrispondenti a due anni di corso. Tale possibilità è stata ipotizzata solo per il biennio, nel quale riteniamo che sia possibile:

- ❖ "comprimere" lo spazio orario delle materie di base (riteniamo che l'esperienza e le conoscenze di cui lo studente dispone possano compensare questa contrazione),
- ❖ garantire la presenza massima di Disegno (l'unica materia professionale del biennio) e Matematica (indispensabile supporto per le materie tecniche),
- ❖ forzare i limiti orari delle materie scientifiche attraverso una razionale rivisitazione delle competenze necessarie ad affrontare lo studio del triennio.

Il quadro orario del monoennio è, pertanto, strutturato su 25 ore di docenza frontale, il cui asse è rappresentato dalle materie dell'area scientifico - tecnica.

### Triennio

Per il triennio, invece, non è stato previsto nessuna possibilità di riduzione degli anni di corso: non si potrebbe, altrimenti, garantire una efficace acquisizione delle materie dell'area tecnica professionale.

Il quadro orario del triennio è strutturato su 28 ore di docenza frontale, il cui asse è rappresentato dalle materie dell'area tecnica.

## L'organizzazione del Corso Serale per Geometri

Come prescritto dal progetto ministeriale Sirio, è stato opportuno superare la tradizionale nozione di classe e programmare una organizzazione della didattica articolata in UFC (unità formative capitalizzabili) con organizzazione modulare dei contenuti allo scopo di rendere più agevole l'adeguamento delle frequenze alle esigenze dei percorsi individualizzati: ciò è stato realizzato introducendo un sistema a crediti per la valutazione del percorso didattico.

Gli studenti sono aggregati in gruppi di livello (classi aperte).

Anche il concetto di promozione, tipico del corso normale, è pertanto accantonato a favore della nozione di percorso scolastico basato sui livelli di conoscenza delle singole materie.

Ogni materia è trattata in 5 moduli e prevede per ogni modulo, oltre a prove formative anche una prova sommativa esplicitata come data se scritto-grafica all'inizio dell'anno scolastico o concordata con lo studente se orale. In caso di assenza o di insufficienza nella prova è prevista una prova di recupero

esplicitata come data se scritto-grafica o da concordare con lo studente se orale.

Il credito totale per materia è determinato dalla somma aritmetica delle misurazioni dei singoli moduli e dalla valutazione di fine periodo che terrà conto anche di altri elementi, concordati in seno al Consiglio di classe e che saranno oggetto di apposite registrazioni, quali:

- ❖ l'impegno e la partecipazione,
- ❖ la progressione rispetto ai livelli di partenza,
- ❖ il raggiungimento dei livelli minimi disciplinari di conoscenza e di sviluppo delle capacità indispensabili per la frequenza alla classe successiva, fissati in sede di programmazione iniziale.

L'avanzamento del livello di studio sarà determinato dalla progressione scolastica degli studenti certificata come crediti formativi dal Consiglio di classe su proposta di ogni docente.

Lo studente che non raggiunge il minimo di crediti per il livello frequentato ha facoltà di iscriversi al livello successivo, fino al livello quinto dove preventivamente prima dell'iscrizione si verificherà il "saldo" dei debiti sui crediti ossia l'assolvimento dei livelli di studio precedenti, per garantire uno standard formativo nel gruppo che sarà condotto all'esame di stato.

Il livello quinto rientra nella valutazione che normalmente rispettano le classi del diurno, con scrutinio alla fine di ognuno dei due periodi di lezione in cui è stato suddiviso l'anno scolastico (15 settembre – 23 dicembre; 07 gennaio – 09 giugno).

Lo studente ha facoltà di frequentare le lezioni di un livello precedente a quello frequentato e di sostenere le prove, in cui ha un credito per modulo inferiore a 6, ad esso relative: ciò fino al raggiungimento del minimo di crediti per livello. L'acquisizione dei crediti è dinamica e certificata dal Consiglio di classe almeno due volte l'anno.

È prevista una sessione di esami estiva (una prova per ogni modulo di ciascuna materia) negli ultimi 15 giorni di scuola e una sessione autunnale nei primi 15 giorni di settembre.

## L'attività didattica

L'attività didattica prevede lezioni curricolari ed interventi collaterali di motivazione, arricchimento ed orientamento (curate dal Comitato Tecnico Scientifico e dal tutor).

### Coordinamento didattico

Sede del coordinamento didattico è principalmente il Consiglio di classe. Inoltre vi è un coordinamento ulteriore dei livelli attivati (Comitato Tecnico Scientifico) composto dal Dirigente Scolastico, dal Responsabile del Corso Serale e dai docenti delle materie tecnico-scientifiche che sovrintende ai criteri di riconoscimenti dei crediti formativi e all'attivazione di particolari progetti interdisciplinari.

### Orari di lezione

Le compatibilità strutturali, unite al vincolo costituito dal bacino d'utenza potenziale, hanno imposto per il biennio un orario di 25 ore settimanali e per il triennio un orario di 28 ore settimanali sviluppati su 5 giorni lavorativi. A tale orario si possono aggiungere 1 ora al giorno prima dell'inizio delle lezioni e 5 ore al sabato per interventi personalizzati e/o recupero.

Le lezioni iniziano alle ore 18.00 e terminano alle ore 23.10.

### Lezioni curricolari

Alla metodologia tradizionale della lezione frontale, che in qualche fase dovrà essere mantenuta (sia per fornire specifiche conoscenze sia per favorire l'organica sistemazione delle esperienze degli studenti), si aggiungono le attività laboratoriali e i lavori di gruppo, non mancano, comunque, gli spazi per l'autoapprendimento guidato.

Le lezioni di un corso serale, proprio per le particolari peculiarità degli studenti, sono calibrate tenendo conto dell'eterogeneità del gruppo e della necessità di prescindere dalla sequenza lezione/studio domestico, tipica del corso normale, per adottare una essenzialità di programmi ed una ricchezza di argomentazione che sappia recuperare il dato dell'esperienza personale, con particolare riferimento per le materie di indirizzo.

Parte del materiale del corso serale è disponibile su un apposito sito internet <http://geometri.serale.googlepages.com>, ove gli iscritti possono trovare in aggiornamento costante le notizie relative al proprio corso, compreso il

calendario delle verifiche, il materiale didattico reso disponibile e quant'altro risulti rilevante per il corso stesso.

### **Crediti formativi**

Il sistema si fonda sul riconoscimento interno ed esterno delle conoscenze/abilità già possedute, con esonero dalle prove delle UFC (unità formative capitalizzabili) relative ad esse, con modalità elaborate dal comitato tecnico-scientifico.

I crediti possono essere costituiti:

- da studi compiuti e certificati da titoli di studio (crediti formali);
- da esperienze lavorative e studi personali coerenti con l'indirizzo di studi prescelto (crediti non formali).

Nel primo caso il riconoscimento è automatico, mentre nel secondo il comitato tecnico-scientifico, valuterà le singole situazioni caso per caso.

I crediti riconosciuti comportano il superamento di uno o più moduli per le materie richieste.

Allo scopo di uniformare le decisioni dei Consigli di classe, il Comitato procede ad una ratifica di quanto deliberato dai singoli Consigli di classe.

### **Tutoring**

In un sistema formativo fondato sulla flessibilità, sulla personalizzazione dei percorsi, sul riconoscimento di crediti e debiti e sul sostegno all'apprendimento è indispensabile la funzione di tutoring svolta da un docente che fornisce l'interfaccia tra gli studenti e lo staff dirigenziale.

In particolare, costituisce compito del tutor l'aiuto ai singoli allievi in difficoltà rispetto:

- ❖ al loro inserimento nel sistema scolastico;
- ❖ all'attivazione di strategie idonee a colmare carenze culturali;
- ❖ all'assistenza per sopravvenute difficoltà in ordine alle scelte degli studi o dei percorsi formativi.

### **Interventi collaterali**

Affiancano l'attività didattica normale e sono finalizzati al recupero (anche motivazionale) o al potenziamento.

### **Recuperi**

L'esistenza di lacune nell'allievo e la necessità, da parte del docente, di ottimizzare la proposta dei contenuti, pur a fronte di tempi più ridotti impongono di potenziare le possibilità di recupero.

I corsi di recupero sono espressamente previsti sia per colmare le lacune pregresse che eventuali lacune accumulate durante l'anno per vari motivi (momentanea indisponibilità, difficoltà temporanee).

Sono previsti recuperi durante l'anno scolastico: essi prevedono un accordo tra docente e studenti e si svolgono il sabato mattina e dalle ore 17.00 alle ore 18.00 negli altri giorni.

Recuperi delle UFC si svolgono alla fine delle attività didattiche (fine maggio e primi di giugno) e nel mese di settembre, all'inizio del nuovo anno scolastico; si svolgono incontri giornalieri monotematici per migliorare la propria preparazione al fine del superamento della prova conclusiva del modulo.

#### **Progetto multidisciplinare: casi pratici professionali**

Consente la valorizzazione di conoscenze/abilità pregresse, nonché applicazione e potenziamento di conoscenze/abilità al fine di integrare adeguatamente teoria e pratica, anche in ambiti disciplinari differenti: è in fase di realizzazione per gli studenti della classe 5<sup>a</sup> un progetto interdisciplinare atto alla risoluzione di casi pratici professionali che dia al singolo allievo la possibilità di utilizzare i saperi acquisiti nelle singole discipline mettendoli insieme simulando varie problematiche della professione del geometra che egli deve superare, attraverso un lavoro personale, un confronto di gruppo e col supporto continuo dei docenti di tutte le materie tecnico-scientifiche.

#### **Progetto: rinforzo apprendimento anni precedenti**

Il progetto si propone di far approfondire agli studenti del 5° anno del corso serale gli argomenti trattati nel corso dei precedenti anni scolastici, mediante una serie di lezioni extra-curricolari che serviranno anche per la preparazione degli uditori agli esami di fine anno (relativamente al programma del 3° e 4° livello del corso serale).

#### **Classi attivate**

Per l'anno scolastico 2009-'10 è attivato solo il 5° anno del corso serale; oltre ai regolari iscritti al corso sono stati ammessi a seguire le lezioni alcuni uditori che si stanno preparando da privatisti all'Esame di Stato.

## Quadro orario Corso Serale per Geometri

Materie di insegnamento	Classi			
	Monoennio	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
	Ore settimanali			
Lingua e Lettere italiane	4	2	2	2
Storia ed educazione civica	2	2	2	2
Lingua straniera	3	2	2	2
Matematica	5	3	3	2
Fisica	3		-	-
Scienze naturali e geografica	2	-	-	-
Chimica	2	-		-
Disegno e progettazione	4	3	3	4
Geopedologia	-	3	-	-
Estimo	-	-	4	4
Costruzioni	-	4	4	4
Topografia	-	4	4	3
Elementi di Diritto ed Economia	-	2	2	2
Impianti	-	3	2	3
Totale ore	25	28	28	28

## CALENDARIO SCOLASTICO

### Festività obbligatorie:

- Tutte le domeniche;
- il 1° novembre, festa di tutti i Santi;
- l'8 dicembre, Immacolata Concezione;
- il 25 dicembre Natale;
- il 26 dicembre;
- il 1° gennaio, Capodanno;
- il 6 gennaio, Epifania
- il giorno di lunedì dopo Pasqua;
- il 25 aprile, anniversario della Liberazione
- il 1° maggio, festa del Lavoro;
- il 2 giugno, festa nazionale della Repubblica;
- il 14 maggio, festa del Santo Patrono.

### Vacanze scolastiche:

- da domenica 6 dicembre a martedì 8 dicembre 2009 (ponte dell'Immacolata Concezione);
- da giovedì 24 dicembre 2009 a mercoledì 6 gennaio 2010 compresi (vacanze natalizie);
- da domenica 14 febbraio a mercoledì 17 febbraio 2010 compresi (carnevale e mercoledì delle Ceneri);
- da lunedì 29 marzo a lunedì 5 aprile 2010 compresi (vacanze pasquali);
- sabato 15 maggio.

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi: il primo dal 14 settembre al 23 dicembre 2009 ed il secondo dal 7 gennaio al 9 giugno 2010.

**Fine attività didattica: mercoledì 9 giugno 2010**

**ORGANICO DOCENTI ITIS**

<b>RELIGIONE</b>
DALLA TORRE Federico
MORETTI Tamara
<b>LETTERE</b>
DA PRAT Marta
DE MARCO Flavio Alberto
MARCHET Enrico
RIZZATO Maria
VENTURI Vanes
ZAMPOL D'ORTIA Angelo
ZANCANARO Ornella
DI PARI Biancamaria
<b>DIRITTO</b>
DI RADDO Giovanna
SARTOR Giovanna
<b>INGLESE</b>
CECCHET Carla
CENTELEGHE Fiorenza
CURTO Cristina
BASSO Elena
<b>SCIENZE</b>
CASAGRANDE Roberta
BURIGO Daria
BORTOLAS Laura

<b>AREA INFORMATICA</b>
CALVI Luigino
CONDOLUCI Valentino
POLLONI Michele
ZAMPIERI Paolo
<b>DISCIPLINE MECC E TECN</b>
BORTOLAMIOL Luciano
CELLI Siro
CURTO RUDI
DALLA MARTA Ivan
RIZZOTTI Valerio
TIISON Vito
ZANCANARO Michele
MENEGAT Livio
COMIOTTO Luca
<b>LABORATORIO DI CHIMICA</b>
DE BACCO Sandra
<b>LAB DI ELETTRONICA</b>
RECH Marzio
<b>LAB DI ELETTROTECNICA</b>
URAGO Remo
<b>LABORATORIO DI FISICA</b>
DALLA ROSA Edi

I.I.S. "L. Negrelli" di Feltre

<b>MATEMATICA</b>
BARONCELLI Maria
CORRÀ Luciana
CORRÀ Marina
GIACOMELLI Alessandro
PERER M. Antonietta
ZANNOL Cesare
PRIMERANO RIANÒ Serena
<b>MATEMATICA APPLICATA</b>
DALL'OVO Clelia
<b>FISICA</b>
BOSCHET Giovanni
DE LAZZER Mauro
<b>CHIMICA</b>
DORO Nicola
INTERDONATO Nadia
<b>TECN. E DISEGNO</b>
CALABRÒ Giovanna
TOLOMEO Ugo
<b>ELETTRONICA</b>
ORLANDI Claudio
DE PELLEGRINI Adriano
<b>ELETTROTECNICA</b>
ZOLLET Luisa Chiara

<b>LAB DI INFORMATICA</b>
MIOTTI Clorinda
RATTIN Livia
RICCI Giuseppe
ANTOLE Roberto
<b>LAB DISCIPL. MECCANICHE</b>
MACCAGNAN Felice
<i>MANISCALCHI Manrico</i>
MONASTERO Antonio
SCHININÀ Diego
GUETTA Roberto
SACCHET Aldo
TONET Denis
CODEMO Mauro
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>
FONTANA Luigi
FUSARO Vito
STACH Valerio
D'INCA Michele
<b>SOSTEGNO</b>
MALACARNE Nadia
BIGA Manuela
AVANZO Elena

**ORGANICO DOCENTI ITG**

<b>RELIGIONE</b>
DALLA TORRE Federico
<b>LETTERE</b>
BOMBACI Gabriella
FRANCO Maria
PERRELLI Elisabetta
REPETTO Maria Teresa
TEMPORALE Silveria
ZAMPOL D'ORTIA Angelo
<b>DIRITTO</b>
BELLOT Patrizia
DI RADDO Giovanna
<b>INGLESE</b>
AVANZO Elena
DE BONI Gianvittore
MARINI Nicoletta
<b>SCIENZE</b>
CASAGRANDE Roberta
<b>MATEMATICA</b>
BONALDO Aurora
DA RUGNA Maria Grazia
INDEZZI Silvia
VELO Raffaella
<b>ESTIMO, GEOPEDOLOGIA</b>
BORGHESE RAT Michela
BORTOLI Ivano

<b>FISICA</b>
GOLLINO Marco
<b>COSTR.,DISEGNO,PROGETT.</b>
BATTAGLIA Paolo
CODEN Curzio
DAL PIVA Nadio
DE GASPERIIN Mario
MARCER Maura
ZUCCO Maurizio
<b>TOPOGRAFIA</b>
GAIO Danilo
SOMMACAL Fabio
<b>IMPIANTI</b>
PEZ Paolo
SCHENAL Marco
ZANCANARO Michele
<b>CHIMICA</b>
CAPOVILLA Sandra
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>
CASSOL Danilo
STACH Valerio
<b>SOSTEGNO</b>
AVANZO Elena
BIGA Manuela
POLETTI Mario

## CONSIGLIO DI ISTITUTO

### DIRIGENTE SCOLASTICO

- Michele Sardo

### RAPPRESENTANTI DEI GENITORI DEGLI ALLIEVI

- Garolla Maddalena
- Paganin Michela
- Zallot Giulio
- Sartor Loris

### RAPPRESENTANTI DEL PERSONALE DOCENTE

- Celli Siro
- Corrà Marina
- Gaio Danilo
- Cassol Danilo
- Calvi Luigino
- Zampol D'ortia Angelo
- Guetta Roberto
- Biga Manuela

### RAPPRESENTANTI DEL PERSONALE NON DOCENTE:

- Gianluigi Prospero
- Scuglia Nicola

### RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI NEL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- Zannin Jacopo
- Samaria Anna
- Poschiavin Adriano
- Grimaldi Valentino

<b>ORGANICO ATA</b>
---------------------

<b>DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI</b>	
ANTONIOLO	Marzia
<b>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</b>	
BARATTO	Tamara
CAPUTO	Silvia
DE ROCCHI	Tania
INDEZZI	Diego
MALACARNE	Teodora
MENEGON	Maria Letizia
MURARO	Liviana
PAOLETTI	Loris
PEGORER	Paola
VETTORATA	Luigia
<b>ASSISTENTI TECNICI</b>	
AZZALINI	Luigi
BORDIN	Ermes
CAMPIGOTTO	Bortolo
CASON	Gabriele
CROCE	Vincenza
NAPOLITANO	Mario Giuseppe
PROSPERO	Gianluigi
TESTON	Roberto

TURRA	Gino
ZANNIN	Mario
<b>COLLABORATORI SCOLASTICI</b>	
BARAT	Maria Angela
BORTOLUZ	Valeria
BOZ	Elena
COCCO	Emanuel Alberto
CAPPELLARO	Emanuel Alberto
DALL'AGNOL	Milena
D'INCAU	Annamaria
GAIO	Annalisa
GAVED	Cora
RUATTI	GUARINO
INDEZZI	Roberta
LA MELA	Rosalia
LEO	Maria Rosaria
PALUDETTI	Renata
SCOPEL	Sara
SCUGLIA	Nicola
TATTO	Renzo
VIDAL	Marta

**COORDINATORI DI CLASSE ITIS**

CLASSE	COORDINATORE
1AL	Marchet Enrico
1BL	Rizzato Maria
1C	Doro Nicola
1D	Centeleghe Fiorenza
2AL	Baroncelli Maria Giovanna
2BL	Rizzato Maria
2CL	Corrà Marina
2D	Da Prat Marta
2E	Calabrò Giovanna
3AI	Polloni Michele
4AI	Venturi Vanes
5AI	Corrà Luciana
5BI	Condoluci Valentino
4ALI	Cecchet Carla
5ALI	Polloni Michele
3AM	Zampol D'Ortia Angelo
4AM	Zancanaro Michele
5AM	Di Raddo Giovanna
5BM	Zannol Cesare
3ATT	Dalla Marta Ivan
3BITT	De Marco Flavio
4ATT	Zancanaro Ornella
5ATT	Zancanaro Ornella

**COORDINATORI DI CLASSE ITG**

CLASSE	COORDINATORE
1A	Franco Maria
1B	Capovilla Sandra
2A	Velo Raffaella
2B	Da Rugna Maria Grazia
3A	Marcer Maura
3B	Bombaci Gabriella
4A	Repetto Maria Teresa
4B	Borghese Rat Michela
4C	Bellot Patrizia
5A	Zucco Maurizio
5B	Battaglia Paolo
5 serale	Sommacal Fabio

## VALUTAZIONE

Ogni docente sceglie gli strumenti di controllo dell'apprendimento in base al genere di competenze da valutare e la valutazione avviene secondo la scala docimologica sotto riportata.

GIUDIZIO	VOTO	COMMENTO
Gravemente insufficiente	1 - 2	Conoscenza nulla o rifiuta la prova
	3 - 4	Conosce in modo frammentario e non ha compreso gli argomenti fondamentali e commette errori anche in compiti semplici
Insufficiente	5	Conosce in modo incompleto gli argomenti fondamentali. Pur avendo conseguito parziali abilità, non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori.
Sufficiente	6	Conosce ed ha compreso gli argomenti fondamentali esponendoli con sufficiente chiarezza.
Discreto	7	Conosce e comprende gli argomenti affrontati, esponendoli con chiarezza e linguaggio appropriato. Applica, senza commettere errori significativi, i metodi e le procedure proposte.
Buono	8	Conosce e padroneggia gli argomenti proposti; sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze.
Ottimo	9 - 10	Preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità espressiva, prodotta da sicurezza ed autonomia operativa.

Gli obiettivi della valutazione possono naturalmente variare in relazione alle discipline, ma è possibile individuare i criteri trasversali (e cioè comuni a tutte le materie) che l'Istituto per Geometri si propone di raggiungere:

- la pertinenza della risposta e/o dello svolgimento del tema/problema rispetto alle richieste;
- correttezza ed adeguatezza della forma, del linguaggio, dell'impostazione rispetto al tema e/o problema proposto;
- la capacità di individuare il metodo, gli strumenti, le informazioni e i materiali utili alla risoluzione del problema o svolgimento del tema;
- la precisione, l'approfondimento, l'apporto critico e personale con cui il tema/problema è affrontato.

**È previsto solo l'utilizzo del voto intero e del mezzo voto.**

Si precisa che la valutazione di fine periodo viene espressa con voto unico.

L'esito finale non sarà basato solo sulle votazioni conseguite nelle prove scritte e orali, ma terrà conto della situazione di partenza, e quindi dei progressi realizzati, dell'impegno profuso, di eventuali difficoltà derivanti da problemi di salute e/o da particolari situazioni familiari e sociali.

**CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI**

Nelle classi del triennio, in sede di scrutinio finale, viene attribuito ad ogni studente un credito scolastico secondo la seguente **Tabella A - Decreto Ministeriale n. 42 del 22 maggio 2007**

Media dei voti			
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M = 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M = 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M = 10$	6-8	6-8	7-9

**M** rappresenta la media dei voti conseguiti.

**CREDITI FORMATIVI**

Individuata la banda di oscillazione, il punteggio potrà essere integrato, ovviamente rimanendo all'interno della stessa banda, valutando la frequenza, le attività complementari e integrative, i crediti formativi.

Per quanto riguarda la frequenza non saranno penalizzanti le assenze dovute a malattie comprovate da certificato medico.

Per **attività complementari e integrative** si intendono teatro, partecipazione a stage, corsi, attività sportive nell'ambito scolastico, collaborazioni con docenti per progetti interni.

Per quanto riguarda i **crediti formativi** si attribuiranno dei punti ai lavori certificati (libretto di lavoro e versamento di regolari contributi) inerenti il corso di studi, ad attività lavorative formative, ad attività culturali e di volontariato, alle attività sportive extrascolastiche.